

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах  
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов


2022г.

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № от «30» 08 20 22 г.

Председатель П(Ц)К

 Убайдуллаева Е.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директора по УР



Полкова Е.Н.

20 22 г.

Рабочая программа ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:

Резникова О.В., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Шевченко Н.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Бобылева Н.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Старишко Е.П., ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Таипова С.Б., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Амлаева И.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Омарова З.Г., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Преподавание по программам начального общего образования**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочей программой профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить урок.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области специальности «Преподавание в начальных классах» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на уроках;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать подделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

#### **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 2586 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2082 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1388 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 694 часов;

учебной и производственной практики – 504 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задач, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить урок.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	лекций	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-1.4 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1. Преподавание организации обучения в начальных классах	165	110	82	22	6	55			
ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 2. Преподавание русского языка с методикой	480	320	144	176		160			

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 1.1-1.2 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 3. Преподавание детской литературы с практикумом по выразительному чтению	261	174	100	74		87			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 4. Изучение общих математических понятий.	480	320	124	196		160			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 5. Преподавание естествознания с методикой	141	94	66	28		47			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 6. Обучение продуктивным видам деятельности с практикумом	273	182	40	142		91			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 7. Преподавание методики физического воспитания с практикумом	156	104	48	56		52			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1 – 4.5	Раздел 8. Преподавание методики музыкального воспитания с практикумом	141	94	46	48		47			
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1 – 4.5	Учебная практика	72								
ПК 1.1-1.5 ПК 4.1 – 4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	432								
	Всего:	2586	1388	648	734	6	694	-	72	432

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (Преподавание по программам начального общего образования)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ. 1. Организация обучения в начальных классах				
МДК. 01. 01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			159	
Тема 1.1.Специфика начального общего образования	Содержание		20	
	1.	Введение		2
	2.	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.		2
	3.	Цели и задачи начального общего образования.		2
	4.	Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		2
	5.	Учебно - познавательная деятельность младших школьников		2
	6.	Общая организация образовательной среды и образовательного процесса в начальной школе		2

	7.	Особенности психических познавательных процессов младших школьников		2
	8.	Индивидуализация образовательного процесса.		2
	9.	Индивидуальный стиль учебной деятельности школьника.		2
	10.	Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 1.2. Документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов	Содержание		16	
	1.	Общие положения ФГОС. Требования к результатам освоения, к условиям реализации ООП НОО		2
	2.	Программы коррекционной работы по ФГОС НОО. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении		2
	3.	Содержание начального общего образования.		3
	4.	Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования.		3
	Лабораторныеработы		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение и анализ учебного плана начальной школы. Школьное расписание.		
	2	Примерные программы начального общего образования. Программы для начальной школы		
	3.	Обзор и концептуальные принципы УМК «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века».		
	4.	Изучение и анализ учебников начальной школы. Изучение и анализ ктп.		
Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе	Содержание		26	

	1.	Урок как основная форма обучения в начальной школе. Типы и структура уроков.		2
	2.	Нетрадиционные уроки в начальной школе.		3
	3.	Подготовка учителя начальных классов к уроку		2
	4.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках		2
	5.	Методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках		3
	6.	Методы обучения в начальной школе		3
	7.	Средства обучения в начальной школе		3
	8.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		3
	9.	Внеурочная работа по предмету.		3
	10.	Проект во внеурочной деятельности учащихся начальной школы.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ и самоанализ урока		
	2.	Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования		
3.	Работа над проектом			
Тема 1.3. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников	Содержание		12	
	1.	Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля.		2
	2.	Сущность итоговой оценки достижений планируемых результатов в начальной школе		2
	3.	Основные результаты начального образования		2
	4.	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		3
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		4	
	1.	Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста.		
	2.	Методика составления педагогической характеристики ребенка.		
Тема 1.4. Учитель начальной школы.		Содержание	32	
	1.	Современные требования к профессиональной подготовке учителя начальных классов.		2
	2.	Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы.		2
	3.	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.		2
	4.	Функции учителя начальных классов.		2
	5.	Учитель и педагогическая наука		2
	6.	Педагогическое самообразование.		2
	7.	Профессиональное развитие и самовоспитание учителя начальных классов.		2
	8.	Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.		2
	9.	Творческая индивидуальность учителя начальных классов.		3
	10.	Направленность на педагогическое творчество деятельности.		3
	11.	Развитие интеллектуально – творческих способностей.		3
	12.	Влияние личности учителя на развитие младших школьников.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Профессиограмма учителя начальных классов.		
	2.	Курсовая работа и её главные части.		
	3.	Изучение методических требований к выполнению и оформлению курсовой работы.		
	4.	Подготовка выступления с презентацией		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с			53	

<p>использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Возрастные особенности младших школьников. Словесные методы обучения на уроках в начальной школе. Работа с одаренными детьми. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении. Имидж учителя начальной школы. Современные образовательные технологии в начальной школе. Творчество в работе учителя.</p>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Сочинение: «Мой любимый учитель. Какими качествами он обладает?», «Современный учитель – каков он?». Основы самообразования учителей начальных классов. Личностно-творческий компонент профессионально – педагогической культуры учителя начальной школы. Перспективы развития педагогической профессии. Дополнительные формы организации обучения в начальной школе. Виды контроля обучения в начальной школе.</p>		
<p><b>Учебная практика «Введение в педагогическую профессию»</b></p> <p><b>Виды работ;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение знаний учащихся педагогических училищ и колледжей о профессии учителя начальных классов;</li> <li>- адаптация учащихся-практикантов к условиям и режиму работы начальной школы;</li> <li>- формирование у практикантов первоначальных педагогических умений.</li> </ul>	36	
<p><b>Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ учебно-воспитательной деятельности учителя в первую неделю учебных занятий в школе;</li> <li>- оказание помощи учителю в подготовке дидактического материала и наглядных пособий;</li> <li>- работа с методической литературой, школьными учебниками и программами;</li> <li>- организация учебно-воспитательной работы и отдыха учащихся первого класса;</li> <li>- диагностика уровня готовности к обучению в школе и выявление отношения к нему;</li> <li>- самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.</li> </ul>	36	

<p><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b></p>	<p><b>Объем часов</b></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p>

1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1.</b> ..... <i>номер и наименование раздела</i>		*	
<b>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>438</b>	
<b>Тема 2.1. Методика обучения русскому языку как учебный предмет и как наука</b>  <b>2 курс</b>  <b>3 сем</b>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	2	2
	1. <b>Современный русский язык в профессиональной подготовке учителя начальных классов</b> Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.		
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )	*	
	<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )	2	2
	1. Проверочный диктант.		
<b>Тема 2.2. Общие вопросы методики преподавания русского языка</b>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	4	2
	1. <b>Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.</b> История методики обучения русскому языку младших школьников. Содержание русского языка в начальной школе. Нормативно-правовая база: стандарт, программа, учебные комплексы. Средства обучения в начальных классах.		
	2. <b>Современный урок русского языка в начальной школе.</b> Типы уроков русского языка в соответствии с ФГОС. Методическая деятельность учителя. Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе.		
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )	*	
	<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )	2	2
	1. Анализ учебных комплексов по русскому языку в начальной школе.		
<b>Тема 2.3. Методика обучения грамоте как составная часть методики</b>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	12	2
	1. <b>Введение в методику обучения грамоте.</b> Изучение методики обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований. Анализ уроков обучения грамоте.		



преподавания русского языка.	2.	<b>Подготовительный период обучения грамоте. Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период.</b> Подготовительный период: задачи, содержание, организация обучения. Характеристика основного метода обучения грамоте на подготовительном периоде. Основная цель данного периода. Использование схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями.		
	3.	Особенности организации работы при проведении уроков обучения грамоте разных видов по различным букварям и азбукам. Варианты построения уроков в подготовительный период. Использование различных подходов в решении поставленных задач. Современные альтернативные системы обучения грамоте.		
	4.	<b>Основной период обучения грамоте. Построение уроков обучения грамоте в основной период</b> Основной период: задачи, содержание, организация обучения. Главная задача основного периода обучения грамоте и её реализация на страницах современных букварей и азбук. Взаимосвязь задач обучения и содержания учебного материала в различных УМК. Последовательное изучение букв. Приемы обучения чтению разных типов слогов. Организация чтения предложений и текстов.		
	5.	Развитие речи на уроках грамоты. Варианты построения уроков в основной период. Использование различных подходов в решении поставленных задач. Современные альтернативные системы обучения грамоте.		
	6.	Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		2	2
	1.	Просмотр и анализ показательного урока по разделу «Звуки и буквы».		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		4	2
	1.	Построение, моделирование и анализ уроков подготовительного периода обучения грамоте.		
	2.	Построение, моделирование и анализ уроков основного периода обучения грамоте.		
<b>Тема 2.4. Фонетика и орфоэпия как разделы языкознания</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		10	2
	1.	<b>Фонетика как область научного знания. Звуки речи.</b> Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка. Ударение. Особенности русского словесного ударения: разноместность и подвижность. Второстепенное ударение. Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слогораздел в русском языке.		
	2.	Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме. Гласные звуки. Классификация гласных звуков по ряду и подъему, по наличию или отсутствию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков.		
	3.	Согласные звуки. Классификация согласных звуков по месту образования, способу образования, участием голоса и шума, по наличию палатализации. Позиционные изменения согласных звуков: оглушение, озвончение, смягчение, чередование с нулём звука.		

		Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.		
	4.	<b>Орфоэпия как область научного знания.</b> Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Произношение некоторых грамматических форм.		
	5.	<b>Методика обучения звуковому анализу в начальной школе.</b> Знакомство с основными фонетическими понятиями на уроках русского языка в начальной школе. Отбор материала для звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе. Методика проведения уроков по наиболее трудным фонетическим темам.		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		2	2
	1.	Просмотр и анализ показательного урока по разделу «Фонетика».		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		8	2
	1.	Упражнения в проведении фонетического анализа слова.		
	2.	Упражнения в проведении орфоэпического анализа слова.		
	3.	Составление фрагмента урока по разделу «Звуки и буквы».		
	4.	Диктант с грамматическим заданием.		
<b>Тема 2.5. Каллиграфия с методикой обучения письму</b>  <b>4 сем</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	2
	1.	<b>Обучение письму как раздел обучения грамоте.</b> Значение и задачи каллиграфии. Обучение каллиграфии, графике, орфографии как компоненты обучения письму.		
	2.	Совершенствование каллиграфического навыка в процессе обучения русскому языку. Психофизиологические особенности формирования навыков письма и исправления почерка.		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		4	2
	1.	Разработка фрагмента урока письма на этапе подготовительного периода.		
	2.	Разработка фрагмента урока письма на этапе основного периода.		
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		16	2
	1.	<b>Графика как раздел языкознания. Методические приемы ознакомления младших школьников с графикой.</b>		

Тема 2.6. Графика, орфография и обучение орфографии		Специфика русской графики. Краткие сведения о ее происхождении. Состав русского алфавита. Буквы, звуки и фонемы. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Основные и второстепенные значения букв.		
	2.	Обозначение на письме фонемы <ѣ>. Обозначение на письме твердости - мягкости согласных. Методика знакомства с фонемой <ѣ> на уроках русского языка в начальной школе. Методические приёмы, способствующие изучению данного вопроса как в период обучения грамоте, так и на уроках русского языка.		
	3.	<b>Орфография как раздел языкознания Принципы русской орфографии.</b> Понятие об орфографии. Разделы русской орфографии. Типы орфограмм. Знакомство с понятием «орфограмма».		
	4.	Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Структура осознанно выполняемого орфографического действия.		
	5.	Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания.		
	6.	Морфологический принцип. Дифференцирующие написания. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.		
	7.	<b>Методика обучения орфографии в начальной школе.</b> Организация работы над правилом. Технология знакомства с основными орфографическими правилами. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Орфографические упражнения комплексного характера.		
	8.	<b>Орфографические ошибки младших школьников.</b> Учёт принципиальных причин возникновения данного вида ошибок. Подготовка учителя к уроку по орфографической теме, составление и анализ конспектов.		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		2	2
	1.	Просмотр и анализ показательного урока по разделу «Орфография».		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		10	2
	1.	Выполнение упражнений с основными графическими правилами.		
	2.	Выполнение упражнений с основными орфографическими правилами.		
	3.	Выполнение упражнений с проведением орфографического анализа.		
	4.	Составление фрагмента урока по теме «Орфографические правила».		
	5.	Диктант с грамматическим заданием.		
<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			14	2

<b>Тема 2.7. Обучение литературному чтению</b>  <b>3 курс</b>  <b>5 сем</b>	1.	<b>Методика обучения чтению как раздел методики русского языка.</b> Предмет и задачи методики обучения чтению. Современная классическая система подготовки младших школьников к самостоятельному чтению книг. Научные основы методики чтения.		
	2.	<b>Формирование навыка чтения у детей младшего школьного возраста.</b> Этапы становления навыка чтения. Объективные условия формирования навыка чтения на разных ступенях. Развитие навыка чтения.		
	3.	<b>Особенности построения и проведения уроков классного чтения.</b> Построение уроков классного чтения в современной школе. Методические требования к построению уроков. Определение задач современного урока чтения. Выявления особенностей типологии уроков чтения.		
	4.	<b>Методика работы над художественным произведением на уроках классного чтения.</b> Определение методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Специфика построения этапов урока с учетом поставленных задач. Сопоставление особенностей методических предпосылок при анализе художественного произведения.		
	5.	<b>Методика работы над художественными произведениями различных жанров.</b> Анализ текста художественного произведения. Приемы работы над выразительностью чтения.		
	6.	<b>Методика обучения пересказу художественного произведения.</b> Организация пересказа на уроках классного чтения. Изучение мотивации при формировании читательских умений, связанных с деятельностью пересказа. Виды пересказа.		
	7.	<b>Формирование читательской самостоятельности.</b> Особенности работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Возможности работы с различными УМК на этапе рассмотрения детской книги. Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей.		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		6	2
	1.	Просмотр и анализ показательного урока по чтению (рассказ).		
	2.	Просмотр и анализ показательного урока по чтению (лирическое стихотворение).		
	3.	Просмотр и анализ показательного урока по чтению (басня).		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		6	2
	1.	Разработка фрагментов уроков, посвященных различным жанрам произведений.		
	2.	Составление и анализ фрагмента урока с использованием выразительного чтения по ролям (драматизация).		
	3.	Разработка фрагмента урока по организации пересказа текста.		
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		10	2

<b>Тема 2.8.</b> <b>Лексикология,</b> <b>лексикография,</b> <b>фразеология как</b> <b>разделы языкознания и</b> <b>особенности работы</b> <b>над лексикой в</b> <b>начальной школе</b>	1.	<b>Лексикология как область научного знания.</b> Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова (полисемия). Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса: метафора, метонимия, синекдоха. Приёмы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе.		
	2.	<b>Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления.</b> Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Диалектизмы. Жаргонизмы. Понятие о ненормативной лексике, ее корнях и антисоциальной роли. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы.		
	3.	<b>Лексика современного русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.</b> Нейтральная и стилистически окрашенная лексика: книжная и стилистически сниженная. Лексические нормы: непонимание значения слова, лексическая сочетаемость, лексическая неполнота высказывания, многословие.		
	4.	<b>Фразеология как область научного знания.</b> Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц с точки зрения их семантической слитности: фразеологические единства, сращения, сочетания. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Словари крылатых слов. Использование фразеологических оборотов, крылатых слов, пословиц и поговорок для выразительности речи.		
	5.	<b>Особенности формирования словарного запаса младших школьников.</b> Работа над 4 линиями словарного запаса младших школьников: приемы активизации и обогащения словаря.		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		8	2
	1.	Выполнение стилистического анализа текстов.		
	2.	Выполнение стилистического анализа стихотворных текстов.		
	3.	Разработка фрагмента урока по организации словарной работы на уроке русского языка.		
<b>Тема 2.9. Морфемика и</b> <b>словообразование</b>  <b>6 сем</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		10	2
	1.	<b>Морфемный состав слова в русском языке.</b> Понятие о морфеме. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова. Непроизводная и производная основа. Производящая основа.		
	2.	<b>Основные способы словообразования в русском языке.</b> Морфологические и неморфологические способы словообразования.		

	3.	<b>Изучение темы «Состав слова» в начальной школе.</b> Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий.			
	4.	<b>Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе.</b> Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.			
	5.	<b>Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов.			
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)			2	2
	1.	Просмотр и анализ урока русского языка по теме «Состав слова».	10	2	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)				
	1.	Выполнение упражнений морфемного и словообразовательного разбора слов.			
	2.	Разработка фрагмента урока русского языка по теме «Корень. Однокоренные слова».			
	3.	Разработка фрагмента урока русского языка по теме «Знакомство с приставкой и суффиксом».			
	4.	Разработка фрагмента урока русского языка по теме «Окончание – изменяемая часть слова».			
	5.	Разработка фрагмента обобщающего урока русского языка по теме «Состав слова».			
<b>Тема 2.10. Морфология как раздел грамматики</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		34	2	
	1.	<b>Введение в грамматику.</b> Разделы грамматики. Единицы грамматики: словоформа, словосочетание, предложение. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма. Формирование грамматического понятия в начальной школе.			
	2.	<b>Введение в морфологию.</b> Понятие о частях речи и принципы их выделения. Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам.			
	3.	<b>Имя существительное.</b> Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имён существительных. Правописание имён существительных.			
	4.	<b>Методика работы над именем существительным в начальной школе.</b> Рассмотрение лингвистических и методических основ изучения имён существительных в начальной школе. Выявление возможностей школьных программ и учебников для организации работы над именем существительным и его грамматическими признаками. Формирование умений обоснованно выбирать методы и приёмы работы над данной частью речи, изучать уровень языковых знаний и умений младших школьников.			

	5.	<b>Методика работы над именем существительным в начальной школе.</b> Ознакомление с родом и числом имен существительных. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей.		
	6.	<b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их значение и грамматические особенности: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения качественных прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), их значение, образование, синтаксическая роль. Формы субъективной оценки.		
	7.	Краткие формы имен прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Правописание имён прилагательных.		
	8.	<b>Методика работы над именем прилагательным в начальной школе.</b> Определение содержания программ и дидактического материала по теме «Имя прилагательное». Выявление особенностей изучения имён прилагательных.		
	9.	<b>Методика работы над именем прилагательным в начальной школе.</b> Изучение рода и числа имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.		
	10.	<b>Имя числительное.</b> Имя числительное как знаменательная часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Морфологический состав числительных: простые, сложные, составные.		
	11.	Склонение и особенности сочетания с именами существительными количественных, собирательных и порядковых числительных.		
	12.	<b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи, её своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными и числительными. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов.		
	13.	Склонение местоимений. Правильное употребление и правописание местоимений.		
	14.	<b>Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе.</b> Определение теоретических основ методики ознакомления с местоимением в начальных классах.		
	15.	<b>Глагол.</b> Глагол как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Соотносительные видовые пары; двувидовые глаголы; глаголы, не соотносительные по виду. Способы глагольного видообразования. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола.		

	16.	Категория наклонения глагола: изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонений. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Значение, образование и употребление форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Спряжение глагола. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения глагола. Правописание глаголов.		
	17.	<b>Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе.</b> Рассмотрение лингвистических и методических основ методик изучения глагола в начальной школе. Определение особенностей методики изучения грамматических категорий глагола. Последовательность изучения глагола.		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		4	2
	1.	Просмотр и анализ урока русского языка по разделу «Части речи. Существительное».		
	2.	Просмотр и анализ урока русского языка по разделу «Части речи. Прилагательное».		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		20	2
	1.	Выполнение упражнений по теме «Имя существительное».		
	2.	Построение, моделирование и анализ урока по теме «Имя существительное».		
	3.	Разработка фрагмента урока по теме «Имя существительное».		
	4.	Выполнение упражнений по теме «Имя прилагательное».		
	5.	Построение, моделирование и анализ урока по теме «Имя прилагательное».		
	6.	Разработка фрагмента урока по теме «Имя прилагательное».		
	7.	Выполнение упражнений по теме «Местоимение».		
	8.	Выполнение упражнений по теме «Числительное».		
	9.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, числительное».		
	10.	Выполнение упражнений по теме «Глагол».		
<b>Тема 2.11. Морфология как раздел грамматики (продолжение)</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		12	2
	1.	<b>Причастие.</b> Причастие как форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Синтаксические функции причастия. Причастный оборот.		



4 курс 7 сем	2.	<b>Деепричастие.</b> Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.		
	3.	<b>Наречие и слова-категории состояния.</b> Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Словообразование наречий и их правописание. Изучение темы «Наречия» в начальной школе по альтернативным системам.		
	4.	<b>Служебные части речи.</b> Система служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание частиц. Модальные слова как особая часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Изучение служебных слов в начальной школе.		
	5.	<b>Методика работы над предлогами в начальных классах.</b> Правописание предлогов. Ознакомление со смысловым значением предлогов и их синтаксической ролью.		
	6.	<b>Трудности в изучении раздела «Морфология» в начальной школе.</b> Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления. Подготовка учителя к уроку по морфологической теме.		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		12	2
	1.	Разработка фрагмента урока по теме «Глагол».		
	2.	Выполнение упражнений по теме «Причастие».		
	3.	Выполнение упражнений по теме «Деепричастие».		
	4.	Выполнение упражнений по теме «Наречие».		
	5.	Выполнение упражнений по теме «Служебные части речи».		
	6.	Разработка фрагмента урока по теме «Служебные части речи».		
Тема 2.12. Синтаксис и пунктуация	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		26	2
	1.	<b>Синтаксис как раздел грамматики</b> Понятие о синтаксисе. Основные синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка.		
	2.	<b>Словосочетание как синтаксическая единица.</b>		

		Понятие о словосочетании. Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи (именные, глагольные, наречные), по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом (согласование, управление, примыкание), по смысловым отношениям между главным и зависимым словом (определятельные, объектные, обстоятельственные).		
	3.	<b>Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка речи.</b> Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности (невосклицательные, восклицательные). Предложения утвердительные и отрицательные. Классификации предложений. Классификация предложений по их структуре: простые и сложные. Классификации простых предложений по характеру предикативной основы (односоставные и двусоставные), распространённости предикативной основы (распространённые и нераспространённые), полноте структуры (полные и неполные), по осложнённости (неосложнённые и осложнённые).		
	4.	<b>Главные члены предложения.</b> Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемых: простые глагольные, составные глагольные, составные именные). Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.		
	5.	<b>Характеристика односоставных предложений.</b> Односоставные предложения, их типы: назывные, личные (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные), безличные. <b>Характеристика полных и неполных предложений.</b> Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений: контекстуальные, ситуативные, эллиптические.		
	6.	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Определение. Дополнение. Обстоятельство. Типы определений (согласованные, несогласованные), дополнений (прямые, косвенные), обстоятельств (образа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины, условия, уступки). Способы выражения определений, дополнений и обстоятельств.		
	7.	<b>Однородные члены предложения.</b> Предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности расстановки знаков препинания. Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе.		
	8.	<b>Осложнённые предложения.</b> Предложения с обособленными членами, вводными словами и конструкциями, обращениями.		
	9.	<b>Характеристика сложных предложений.</b> Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений: сложносочинённое предложение и сложноподчинённое предложение. Отличие союзов от союзных слов. Типы придаточных предложений. Сложносочинённые предложения.		
	10.	<b>Сложноподчинённые предложения.</b>		

		Сложноподчинённые предложения с расчленённой и нерасчленённой структурой. Типы подчинительной связи в предложениях с двумя или несколькими придаточными. Сложное бессоюзное предложение. Особенности расстановки знаков препинания между частями.		
	11.	<b>Способы передачи чужой речи.</b> Предложения с прямой и косвенной речью. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты. Правила цитирования. <b>Основы русской пунктуации.</b> Общее понятие о пунктуации. Знаки препинания и основные случаи их употребления.		
	12.	<b>Элементы синтаксиса в начальной школе.</b> Содержание и место словосочетаний и предложений в курсе русского языка начальной школы. Организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами. Представление синтаксического материала в учебниках, объективные трудности в изучении синтаксиса предложения.		
	13.	<b>Изучение элементов синтаксиса и пунктуация в начальной школе.</b> Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Содержание альтернативных программ и учебников по изучению синтаксиса и пунктуации. Методика проведения уроков по альтернативным системам.		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		4	2
	1.	Просмотр и анализ урока русского языка по разделу «Предложение».		
	2.	Просмотр и анализ урока русского языка по разделу «Предложение с однородными членами».		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		14	2
	1.	Проведение упражнений синтаксического анализа простых предложений.		
	2.	Построение, моделирование и анализ урока по теме « Главные члены предложения».		
	3.	Построение, моделирование и анализ урока по теме «Второстепенные члены предложения».		
	4.	Проведение упражнений синтаксического анализа предложений с однородными членами.		
	5.	Разработка фрагмента урока русского языка по теме «Однородные члены предложения».		
	6.	Проведение упражнений синтаксического анализа осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
	7.	Проведение упражнений синтаксического анализа предложений с прямой и косвенной речью.		
	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		8	2
	1.	<b>Речевые умения младших школьников.</b>		

Тема 2.13. Развитие речи в начальной школе		Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений. Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды упражнений. Особенности работы по развитию речи в альтернативных программах и учебниках по русскому языку.		
	2.	<b>Изучение темы «Текст. Типы текстов».</b> Методика знакомства с понятием «текст» в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разных видов.		
	3.	<b>Изложение в начальной школе.</b> Изложения как речевые упражнения комплексного характера.		
	4.	<b>Сочинение в начальной школе.</b> Методика проведения сочинения. <b>Речевые ошибки.</b> Речевые ошибки учащихся, их классификация, диагностика и исправление.		
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		2	2
	1.	Просмотр и анализ урока русского языка по теме «Развитие речи».		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		6	2
	1.	Построение, моделирование и анализ урока изложения.		
	2.	Проверка ученических изложений, анализ речевых и грамматических ошибок; выявление возможных причин этих ошибок и разработка приемов их устранения.		
	3.	Проведение упражнений работы с материалом для написания сочинений.		

<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Написание сообщений.</p> <p>Работа над курсовым проектом.</p>	<p align="center">*</p>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выступления по теме: «Требования к современному уроку русского языка».</li> <li>2. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по теме «Фонетика. Графика» в альтернативных системах».</li> <li>3. Составление таблицы: «Сравнительный анализ альтернативных прописей».</li> <li>4. Подготовка сообщений: «Специфика обучения письму леворуких и праворуких учеников».</li> <li>5. Ознакомление с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати и составление конспекта статьи.</li> <li>6. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Состав слова» в альтернативных системах».</li> <li>7. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Морфология» в альтернативных системах».</li> <li>8. Составление таблицы: «Сравнительный анализ различных УМК на предмет ознакомления с каждой частью речи».</li> <li>9. Составление таблицы: «Сравнительный анализ программных требований по разделу «Синтаксис и пунктуация» в альтернативных системах».</li> <li>10. Выполнение обводки графических образцов.</li> <li>11. Анализ содержания пособий по каллиграфии и подготовка обзора.</li> <li>12. Отработка написания элементов и букв.</li> <li>13. Написание конспектов уроков по различным аспектам русского языка.</li> <li>14. Написание конспектов уроков с заданиями для одаренных детей.</li> <li>15. Написание конспектов уроков с заданиями для детей, имеющих трудности в обучении.</li> </ol>	<p align="center">*</p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебно-тематических планов по обучению грамоте</li> <li>2. Анализ учебно-тематических планов по русскому языку</li> <li>3. Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока</li> <li>4. Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</li> </ol>	<p align="center">*</p>	

<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		*	
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач, планирование уроков по обучению грамоте.</li> <li>2. Определение цели и задач, планирование уроков по русскому языку.</li> <li>3. Составление проекта урока по обучению грамоте.</li> <li>4. Составление проекта урока по русскому языку.</li> <li>5. Проведение уроков по обучению грамоте.</li> <li>6. Проведение уроков по русскому языку.</li> <li>7. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по обучению грамоте.</li> <li>8. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по русскому языку.</li> <li>9. Наблюдение и анализ уроков по обучению грамоте.</li> <li>10. Наблюдение и анализ уроков по русскому языку.</li> <li>11. Ведение документации, обеспечивающей обучение по обучению грамоте.</li> <li>12. Ведение документации, обеспечивающей обучение по русскому языку.</li> <li>13. Анализ рабочих программ по обучению грамоте.</li> <li>14. Анализ рабочих программ по русскому языку.</li> <li>15. Составление календарных тематических планов по обучению грамоте.</li> <li>16. Составление календарных тематических планов по русскому языку.</li> </ol>			
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел ПМ. 01.03 Преподавание детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b>		186	
<b>МДК. 01. 03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		186/124	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Тема 3.1. Специфика детской литературы и круг детского чтения	1.	<b>Введение. Детская литература как вид искусства.</b> Специфика детской литературы, детское чтение. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Техника речи. Дыхание. Дикция. Голос.	2	
Тема 3.2. Устное народное творчество. Сказки. Былины. Загадки.	<b>Содержание</b>		4	
	1	<b>Понятие о фольклоре.</b> Малые формы детского фольклора, их особенности и функции. Пословицы, поговорки, загадки.	2	2
	2	<b>Русские народные сказки. Былины. Русские народные песни.</b> Художественные особенности и воспитательная ценность	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Пословицы, поговорки, загадки.	2	
	2.	Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Сказка. Былина. Русские народные песни.	2	
Тема 3.3. Русская детская литература X-XVI в.в., XVII-XVIII в.в. Лубочная литература. Народный театр. Русская детская литература I пол.19 века	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	<b>Русская детская литература X-XV вв..</b> Тенденции литературы XI–XV вв., подготовившие оформление детской литературы как самостоятельной ветви историко-литературного процесса. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы.	2	
	2.	<b>Развитие русской детской литературы XVII -XVIII в.в..</b> Реформы Петра I. Н.И.Новиков. Д.И.Фонвизин, Н.М.Карамзин. Лубочная литература для детей.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Соблюдение орфоэпических норм при чтении.	2	
	2.	Мелодика речи. Логическая и психологическая пауза.	2	
	3.	Техника речи. Тон голоса. Тембр. Темп. Ритм.	2	
	<b>Содержание</b>		8	
Тема 3.4 Детская литература первой половины XIX века.	1.	<b>Русская детская литература XIX в..</b> Основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей. Понятие литературной сказки. <b>Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей</b> , воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу.		2

	2.	<b>Басня как жанр детской литературы. Басенное творчество И.А. Крылова.</b> Идеино-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение.		
	3.	<b>Лирика и сказки А.С.Пушкина в кругу детского чтения. Поэтическая сказка П.П. Ершова «Конек-Горбун».</b>	2	
	4.	<b>Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».</b> Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Сказки дедушки Ирины». <b>Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского.</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Выявление особенностей стихотворной речи в поэзии 1 половины 19 века.	2	
	2	<b>Идейно-художественный анализ, инсценирование басен И. А. Крылова.</b> Выразительное чтение в системе изучения басни.		
	3	Выразительное чтение и исполнительский анализ сказок А.С. Пушкина.	2	
Тема 3.5. Русская детская литература. Вторая половина 19 века	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	<b>Поэзия второй половины XIX в. для детей.</b> Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.К. Толстой. Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». Значение поэзии для эстетического развития детей.	2	
	2	<b>Стихотворения Н.А.Некрасова в кругу детского чтения.</b>		
	3	«Педагогическая проза» К.Д. Ушинского. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Тема детства, тема природы в творчестве русских классиков 19 века.	2	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
Тема 3.6 Детская литература конца 19 начала 20 века.	1	Творчество Д.Н.Мамина-Сибиряка, В.М.Гаршина, А.П.Чехова.	2	3
	2	<b>Проза в детском чтении.</b> В. Короленко, Н.Гарин-Михайловский, Л. Н. Андреев. А. И. Куприн.	2	
	3	<b>Русская литература XX века. Серебряный век.</b> И. Бунин, К. Бальмонт, А. Блок. Мотивы детства в стихах Н. Гумилёва, С.Есенина.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	



Тема 3.7. Детская литература 20-30 г.г.	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка. Концепция детства в рассказах А.П. Чехова.	2	
	2.	Пейзажная лирика поэтов Серебряного века в кругу детского чтения.	2	
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	3
	1	Драматургия, рассказы и сказки М. Горького, адресованные детям младшего школьного возраста.	2	
	2	<b>Литературная сказка 1920 – 1930-х годов.</b> Ю. Олеша, Е. Шварц. Сказ в творчестве П. П. Бажова, Б. В. Шергина.	2	
	3	Поэзия в детском чтении. С.Я.Маршак, А.Л. Барто. К.И.Чуковский.	2	
	4	Художественно-познавательная литература 20-30 годов. М. Пришвин, Б.Житков.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
Тема 3.8. Детская литература 40-50 гг. Проза	1.	Приемы детского стихотворчества в произведениях В. Маяковского. Саша Черный как детский поэт.	2	
	2	Выразительное чтение и исполнительский анализ произведений К. И. Чуковского. С.Я. Маршака, А.Л. Барто.	2	
	3.	Литературоведческий анализ рассказов Б.С. Житкова, М.Пришвина.	2	
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Детская литература 40-50 г.</b> В. П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева. Творчество А. Гайдара для детей. Тема войны в произведениях 40-50-х гг.	2	
	2	<b>Рассказы и сказки А. Платонова для детей.</b> Особенности сказовой манеры, характер юмора. <b>М. М. Зощенко - детям.</b> Своеобразие писательской манеры.	2	
	3	<b>Историческая тематика в детской литературе.</b> Н. П. Кончаловская. «Наша древняя столица», А. Богданов («Святослав», «Владимир Святой», «Лыбедь, сестра Киева»).	2	
	4	Взаимоотношения человека и природы. В. Бианки, Е.Чарушин, К.Паустовский.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Анализ произведений А.П. Гайдара.	2	
	2	Рассказы и сказки А. Платонова для детей. М. М. Зощенко - детям.	2	

	3	Чтение и исполнительский анализ произведений для детей о Великой Отечественной войне.	2	
Тема 3.9. Детская литература 60-80 гг.	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	Детская литература 60-80 годов. Поэзия в детском чтении. Е.А. Благинина, З.А.Александрова. С. В.Михалков.	2	
	2	Я.Аким, Б.Заходер, В. Берестов, Г.Сапгир.	2	
	3	Проза для детей. Н.Носов. В.Ю.Драгунский.	2	
	4	В.В. Голявкин . Р. П. Погодин	2	
	5	Э. Н.Успенский. Ю. И. Коваль	2	
	6	Историческая литература. С.Алексеев, С.Голицын. С.Юдин, С. Баруздин.	2	
	7	Природоведческая литература. Н.И.Сладков, С. Сахарнов. Г.Снегирёв,	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Выразительное чтение и анализ исполнения лирического стихотворения для детей младшего школьного возраста.	2	
	2	Типизация детских характеров в стихотворениях С.В. Михалкова, переход от обыденного к социальному обобщению.	2	
	3	Игра и фантазия в творчестве Б.В. Заходера, Г. Сапгира	2	
	4	Юмористические рассказы Н. Носова, В. Драгунского	2	
	5	Творческий пересказ юмористического произведения.	2	
	6	Познавательная игра по рассказам Н. Сладкова, Г. Снегирева	2	
	7	Познавательная игра по рассказам С. Сахарнова, Н.Дуровой.	2	
Тема 3.10. Детская литература в России постсоветского периода и начала XXI века.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	3
	1	Проза и поэзия для детей во второй половине 80-х годов – начале XXI века. Традиции и новаторство в тематике, поэтическом языке, ритмике. Тенденции развития поэзии для детей (стихи Тима Собакина, А. Усачева, Г. Кружкова, М. Бородицкой, В. Друка, Н. Ламма, М. Яснова, П. Синявского, Р. Сефа). Лиризм стихов В. В. Лунина, С. Г. Козлова..	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
Тема 3.11. Зарубежная детская литература	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	3
	1	Литература европейского средневековья и Возрождения в детском чтении.	2	
	2	Литература европейского Просвещения в детском чтении. Литература европейского романтизма.	2	

	3	Зарубежные детские писатели 2 половины 19-20 веков.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Волшебные сказки Ш. Перро, Г.Х. Андерсена.	2	
	2	Р. Киплинг. Художественное своеобразие сказки из «Книги джунглей». Система персонажей.	2	
	3	С. Л.О. Лагерлёф: «Удивительные путешествия Нильса...». Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение.	2	
	4	Сказки Л. Кэрролла. Литература фэнтези. Произведения Д. Толкиена, К. С. Льюиса для детского чтения.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Устное народное творчество для детей. Малые фольклорные жанры. 2. Былины. Русские народные песни. Сказки. 3. Мировые истоки детской литературы. Начало славянской книжной культуры. Литература Киевской Руси. 4. Возникновение русской литературы для детей в России. Н.И. Новиков, Д.И. Фонвизин, Н.М. Карамзин. 5. Основные приемы работы над материалом для выразительного чтения. 6. Педагогическая деятельность В.А. Жуковского. 7. Чтение и анализ произведений 2-3 произведений И.А. Крылова 8. Педагогические взгляды А.С. Пушкина. Взгляд А.С. Пушкина на детскую литературу. 9. Детские журналы и детские писатели. 10. Поэзия в детском чтении А.Н. Плещеев. И.С. Никитин. И.З. Суриков. А.К. Толстой. 11. Стихотворения Н. Некрасова для детей. 12. Сказки К. Ушинского. Традиции фольклора в сказках К. Д. Ушинского. Чтение произведений: «Плутиска кот», «Сивка-Бурка», «Мена», «Вареный топор». 13. Рассказы о животных в русской классической литературе (Л. Толстой, А. Чехов, Д. Мамин-Сибиряк). 14. Судьба страдающего ребенка в русской классической литературе (Чехов А., Куприн А., Короленко В., Мамин-Сибиряк Д., Андреев Л.). 15. Поэты серебряного века для детей. 16. Детские журналы на рубеже веков и журналы 20-30-х годов. 17. Массовая детская литература начала 20 века. 18. Поэзия для детей в 20-30-е годы. 19. Природа и человек в произведениях М. Пришвина. 20. Тема семейных ценностей и гражданского служения в произведениях А.П. Гайдара. 21. Проблема «ребенок на войне» в произведениях Л. Воронковой, В. Катаева, В. Богомолова. 22. Родной край и его обитатели в произведениях В. Бианки, К. Паустовского 23. Своеобразие лирики детства В. Берестова, Я. Аким (по выбору). 24. Художественные особенности юмористической прозы Н. Носова, Ю. Драгунского.			71	

<p>25. Тема «Ребенок как личность» в произведениях Р. Погодина</p> <p>26. Творчество Э.Успенского, Ю. Ковалю.</p> <p>27. «Духовное чтение: Г. Н. Юдин «Птица Сири и всадник на белом коне», «Муромское чудо».</p> <p>28. Мир животных глазами детских писателей (Н.Сладков, С.Сахарнов, Г.Снегирев, И.Акимущин, В.Чаплина и др.).</p> <p>29 «Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития. 2</p> <p>30. Творчество А. Милна, А. Линдгрена, Д. Родари.</p> <p>31. Образ семьи в новейшей детской зарубежной литературе (произведения 2-3 авторов по выбору ).</p>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Устное народное творчество для детей. Малые фольклорные жанры. Возникновение русской литературы для детей в России. Раскрыть особенности сюжета и композиции былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Подобрать примеры художественных приемов, использованных при создании идеального образа Ильи Муромца (эпитеты, гиперболы, метафоры и т.д.). охарактеризовать потешный фольклор, выявить функции и художественное своеобразие скороговорок-перевертышей (при работе с жанром перевертышей использовать открытия К.И. Чуковского в книге «От двух до пяти», гл.5). Басни И.А.Крылова. подготовить дополнительные сообщения о жизни и творчестве Савватия, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина. Сравнить сказку А.С.Пушкина со сказкой бр. Гримм «Белоснежка». Каковы фольклорные источники сказки А.С.Пушкина? На какие традиционные мотивы и образы народной сказки опирался писатель и как их преобразовал? Поэзия в детском чтении. Н.Плещеев, И.Никитин, И.З. Суриков, А.К. Толстой. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. Традиции критического реализма в рассказах о жизни детей и о природе Урала. «Аленушкины сказки»: традиции и своеобразие. художественно-познавательная литература 20-30-х г. М Пришвин, Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, К.Г. Паустовский. Сопоставить сказки К.Коллоди «Пиннокио, или похождение деревянной куклы» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения деревянной куклы»</p>		
<p><b>Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков». Виды работ:</b></p> <p>-наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе;</p> <p>-просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков студентов.</p>	2	
<p><b>Производственная практика «Пробные уроки и занятия»</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий;</li> <li>- проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим а программу начального общего образования;</li> <li>- работа с методической литературой, школьными учебниками и программами;</li> <li>- разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям;</li> <li>- диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков;</li> <li>- самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.</li> </ul>	60	

<b><u>МДК 01.04.</u></b> <b><u>Теоретические основы</u></b> <b><u>начального курса</u></b> <b><u>математики с</u></b> <b><u>методикой</u></b> <b><u>преподавания</u></b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Изучение теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания. Определение целей и задач, планирование уроков.</b>	<b>32(12/20)</b>	
<b>Тема 1.1. Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики.</b>			
<b>Тема 1.1.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по математике. Начальный курс математики как учебный предмет.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе.		
	<b>Практические занятия №1,</b>	2	2
	1. Принципы и методы обучения математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Концепция современного школьного математического образования.		
	2. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике. Система понятий начального курса математики. Научные определения этих понятий как основа разъяснения их смысла младшим школьникам.	8	
<b>Тема 1.1.2. Организация обучения математике в начальных классах. Воспитательные возможности урока в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Воспитательная направленность обучения. Классификация методов обучения. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания, средств и организационных форм обучения младших школьников.		
	<b>Практические занятия №2,3 4,5</b>	8	2

	1.	Методический анализ урока математики. Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
	2.	Практическая работа по составлению плана урока по выбранной теме. Просмотр записи урока, определение его вида и этапов, цели и задачи урока. Вариативность структуры.		
	3.	Система подготовки учителя к уроку математики. <b>Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.</b>		
	4.	Практическая работа по составлению плана урока по выбранной теме. <b>Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и внеурочное время.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	3
	1.	Домашние задания учащихся по математике.		
	2	Внеклассная работа по математике и ее виды. Индивидуальные и групповые занятия учителя с учащимися во внеурочное время.		
	3	Составление сценария математического утренника, подготовка заданий для проведения математической викторины, составление плана работы математического кружка, анализ заданий для олимпиады		
	<b>Содержание</b>		2	2
	1.Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения математике. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике.Формирование универсальных учебных действий на уроках математики. Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями.			
<b>Тема 1.1.3. Организация математического развития младших школьников.</b>	<b>Практические занятия №6,7,8,9,10,11</b>		12	2
	1.	Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока.		
	2.	Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по различным образовательным системам.		
	3.	Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия. ИКТ на уроках математики, применение микрокалькуляторов в обучении математике младших школьников.		
	4.	Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников.		
	5.	Составление учебных заданий для организации работы учащихся с информацией.		
	6.	Составление планов-конспектов уроков математики по заданным темам.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.1</b>		6	
	1	Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов.		

	2	Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса.		
	3	Домашняя контрольная работа по теме: «Организация математического развития младших школьников».		
	4	Изготовление демонстрационных пособий по темам.		
	5	Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов.		
Раздел 2.	Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики.Проведение уроков			
Раздел 2.1. Содержание	Раздел 2.1. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для профессиональной деятельности и методику их преподавания (математики)			
Тема 2.1.1. Элементы логики	Содержание учебного материала		4	2
	1. Множества и операции над ними.Отношения междумножествами.		2	
	2. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.Способы математических доказательств.		2	
	Практические занятия №12,13,14,15,16,17,18,19		16	
	1	. Математические понятия. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.		
	2	Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы, операции над ними. Структура теоремы. Виды теорем.		
	3	Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними. Свойства пересечения и объединения множеств.		
	4.	Выполнение упражнений на нахождение декартова произведения множеств.		
	5.	Контрольная работа.		
	6	Особенности математических понятий.Отношения между понятиями.		
	7	Высказывания и операции над ними.Высказывательные формы (предикаты) и операции над ними. Высказывания с кванторами. Структура теоремы. Виды теорем.		
	8	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Число элементов в объединении и разности конечных множеств		
	2	Число элементов в декартовом произведении конечных множеств		
	3	Неявные определения		
		4	Отношения следования и равносильности между предложениями	
Раздел 2.2. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними.				
Тема 2.2.1.Теоретико-множественный подход к построению множества	Содержание учебного материала		4	2
	1. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Способы обозначения чисел. Чтение и запись чисел (от нуля до миллиона). Классы и разряды.			

<b>целых неотрицательных чисел.</b>	2. Методика формирования понятий: количественное натуральное число, счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Отрезок натурального ряда. Цифра и число нуль. Формирование понятия натурального числа и числа нуль. Состав числа.			
	3. Методика изучения нумерации чисел по концентрам. Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».Позиционные и непозиционные системы счисления. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел по их записи.			
	<b>Практические занятия №20,21,22,23,24</b>		10	2
	1.	Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Количественные натуральные числа. Счёт. Основные понятия и аксиомы. Примеры способов обозначения чисел. Сравнение натуральных чисел. Теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики.		
	2.	Формирование понятия натурального числа и числа нуль в начальной школе. Выделение основных образовательных задач при изучении нумерации каждого концентра, их сравнение (сходство и различие). Метод математической индукции.		
	3.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.		
	4.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение множеств предметов («больше», «меньше», «столько же»).		
	5.	Методика изучения нумерации многозначных чисел.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1	Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел.		
<b>Тема 2.2.2. Методика изучения арифметических действий в начальной школе. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	2
	1.	Теоретические основания введения арифметических действий в начальном курсе математики. Различия устных и письменных вычислений. Виды устных вычислений.		
	2.	Методика изучения свойств арифметических действий в начальной школе. Сложение, вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	2	
	3.	Методика изучения числовых выражений в начальной школе. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	2	



	4.	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел.	2	
	5.	Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев. Законы сложения и вычитания натуральных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление.	2	
	6.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Методика изучения письменных приемов выполнения арифметических действий с трехзначными числами к многозначным.	2	
	7.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	2	
	<b>Практические занятия №25,26.27,28,29,30,31,32,33,34,35</b>		20	2
	1.	Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приемов. Этапы формирования вычислительных навыков. Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.		
	2.	Методические подходы к введению арифметических действий в альтернативных системах РО. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.		
	3.	Составление и заучивание алгоритмов письменных приемов выполнения арифметических действий.		
	4	Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		
	4.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах десяти. Сложение и вычитание чисел первого десятка.		
	5.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.		
	6.	Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни.		
	7.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах первой тысячи.		
	8.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		
	9	Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приемов. Этапы формирования вычислительных навыков.		
	10.	Составление и заучивание алгоритмов письменных приемов выполнения арифметических действий. Приемы устного сложения и вычитания чисел.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		20	3
	1	Составление и заучивание алгоритмов письменных приемов выполнения арифметических действий. Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приемов. Этапы формирования вычислительных навыков.		
	2	Методика изучения письменных приемов выполнения арифметических действий с трехзначными числами. Применение приемов выполнения арифметических действий с трехзначными числами к многозначным.		
	3	Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и числа нуль.		
	4	Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам.		

	5	Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий в различных концентраторах.		
	6	Сложение и вычитание в пределах ста.		
Тема 2.2.3. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.	Содержание учебного материала		16	1-2
	1. Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10.			
	2. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком.			
	3. Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел.			
	4. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов.			
	5. Делимость. Признаки делимости.			
	6. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения.			
	7. Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей.			
	8. Действительные числа. Обучение решению задач с дробями.			
	Практические занятия №36,37,,38,39,40,41.42,43,44		18	2
1.	Методика работы над алгоритмами письменного умножения и деления.			
2.	Методика работы над умножением и делением чисел, оканчивающихся нулями.			
3.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе), Составление учебных заданий к обучению умножению и делению многозначных чисел.			
4.	Традиционная методика введения терминов «равенство» и «неравенство». Её недостатки. Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.			
5.	НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа. Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК. Простые числа.			
6.	Формирование вычислительных приёмов. Способы рационализации вычислений. Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению арифметических действий; свойств арифметических действий и их использование.			
7.	Методические подходы к изучению арифметических действий в альтернативных системах обучения и УМК ( Занкова Л.В., «Школа2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др). Практические работы по составлению фрагментов уроков по изучению свойств арифметических действий и соответствующих вычислительных приемов по учебникам начальной школы.			

	8.	Формирование представлений о числовых выражениях и умений их записывать, читать, находить значение выражений ( простейшие и в два-три действия, со скобками и без скобок. Изучение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях различной структуры; без скобок, с одной или несколькими парами скобок, с действиями одной или разных ступеней.		
	9	Вопросы преемственности при изучении арифметических действий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		16	3
	1	Таблица умножения. Методические приемы, используемые для запоминания таблицы умножения. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.		
	2	Методика работы над умножением и делением чисел, оканчивающихся нулями. Методика работы над умножением и делением на двузначные и трехзначные числа.		
	3	Разработка одного из уроков подготовительного периода.		
	4	Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток»		
	5	Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.		
	6	Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий в различных концентрах.		
	7	Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100.		
	8	Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000.		
<b>Раздел 2.3. Текстовая задача. Методика обучения младших школьников решению задач</b>				
<b>Тема 2.3.1. Текстовая задача и процесс её решения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	2
	1.Обучение младших школьников решению задач.. Этапы процесса решения задачи;			
	2.Роль и функции текстовых задач. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач.			
	3. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.			
	4. Методические приемы обучения младших школьников решению задач. Обучение решению задач, связанных с движением. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь,; объем работы,время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.			
	5. Планирование хода решения задачи. Формирование обобщенных умений в решении задач.			
	6. Моделирование в обучении младших школьников решению задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).			
	<b>Практические занятия №,45,46,47,48,49,50.51.52,53</b>		18	2

	1.	Классификации простых задач в начальном курсе математики.		
	2	Решение задач различными методами и способами.		
	3	Классификации составных задач. Общий порядок работы над составной задачей в традиционном подходе.		
	4	Методика обучения решению задач на пропорциональные величины		
	5	Задачи, связанные с величиной «скорость движения» в начальном обучении математике (задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).		
	6	Задачи «на движение» повышенной сложности (движение «по кругу», неодновременное, с остановками и др.). Решение задач на движение.		
	7	Разработка фрагментов уроков по работе над задачами, анализ возможных трудностей при обучении их решению.		
	8	Методические приемы, используемые при обучении решению задач по системам РО Занкова Л.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др). Особенности методики обучения решению задач по системе РО Д.Б. Эльконина-Давыдова В.В.		
	9	Решение задач различными методами и способами.		
	Самостоятельная работа обучающихся		14	
	1	Методические приемы поиска различных способов решения текстовых задач. Проектирование фрагментов уроков по использованию определенных методических приемов. Общие вопросы методики обучения решению задач.		
	2	Использование метода моделирования при поиске плана решения задач. Решение задач «на части».		
	3	Отработка навыков в решении задач всех классификаций. Решение задач на движение.		
	4	Оформление решения задачи.		
	5	Работа над задачей после её решения		
	6	Подбор задач различных видов из учебников математики для начальной школы, выделение в них условия и требования.		
	7	Вопросы преемственности формирования понятия «задача»		
	8	Составление фрагментов формирования понятия «задача» в начальном курсе математики.		
	9	Проведение различных способов разбора задачи		
10	Построение задач, обратных данным и определение их типа			
Тема 2.3.2. Моделирование, как обобщённый приём работы над задачей.	Содержание учебного материала		6	2
	1. Способы построения модели при обучении решению задач.			
	2. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач..			
	3. Моделирование при обучении решению задач на движение.			
	Практические занятия №54,55,56,57,58,59,60,61		16	2
	1.	Классификация простых задач начальной школы.		

	2.	Приёмы знакомства с составной задачей.			
	3.	Решение задач с пропорциональными величинами.			
	4.	Решение задач логического характера.			
	5.	Обучение учащихся составлению текстовых задач.			
	6.	Обучение учащихся решению комбинаторных задач.			
	7.	Обучение учащихся составлению составных задач.			
	8.	Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе.			
	Самостоятельная работа обучающихся				6
	1	Сбор и представление информации связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач.			
	2	Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми.			
	3	Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в освоении умений решать задачи.			
Раздел 2.4. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе					
Тема 2.4.1. Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции.	Содержание учебного материала		6	2	
	1.	Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия.			
	2.	Числовые функции. Понятие функции. Способы задания функции.			
		3.	Прямая и обратная пропорциональности. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.	8	2
	Практические занятия №,62,63,64,65				
	1.	Понятие соответствия. Виды соответствий.			
	2.	Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами.			
	3.	Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.			
	4.	Составление задач с пропорциональными величинами.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Методика обучения решению задач на пропорциональные величины (на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям). Использование формулы произведения при решении задач на пропорциональные величины по разным системам обучения (РО Занкова Л.В., «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др). «Школа 2000» (учебники Петерсон Л.Г.).			
	2	Разработка фрагментов уроков по работе над задачами, анализ возможных трудностей при обучении их решению.			
Тема 2.4.2.	Содержание учебного материала		2	2	
	1. Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.				

Отношения между элементами двух множеств.	Практические занятия №,66,67,68		6	2
	1.	Отношения и его свойства.		
	2.	Отношения и соответствия.		
	3.	Свойства алгебраических операций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Отношения эквивалентности и порядка.		
	2	Свойства алгебраических операций.		
Тема 2.4.3. Выражения. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала		8	2
	1. Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.			
	2. Поэтапное начальное изучение уравнений по действующему курсу математики: подготовка, работа над понятием «уравнение» на основе решения уравнений способом подбора. Методика рассмотрения уравнений в курсе Н.Б. Истоминой, использование схем. Решение задач составлением уравнений.			
	3.Особенности обучения решению уравнений по курсу И.И.Аргинской: введение понятия «уравнение», решение уравнения по правилам нахождения неизвестных компонентов действий, решение уравнений на основе свойств равенств, применение уравнений к решению задач.			
	4. Методические подходы к обучению младших школьников решению уравнений по системам Д.Б.Эльконина-Давыдова В.В. и Занкова Л.В.			
	Практические занятия №,69,70,71,72,73,74,75		14	2
	1.	Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе.		
	2	. Методические подходы к обучению младших школьников решению уравнений по системам Д.Б.Эльконина-Давыдова В.В. и Занкова Л.В.		
	3.	Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.		
	4	Методика обучения решению задач алгебраическим методом.		
	5	Решение задач составлением уравнений.		
	6	.Особенности обучения решению уравнений по курсу И.И.Аргинской: введение понятия «уравнение», решение уравнения по правилам нахождения неизвестных компонентов действий, решение уравнений на основе свойств равенств, применение уравнений к решению задач.		
	7	Решение задач составлением уравнений. Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
	1	Сбор данных для составления задач с пропорциональными величинами.		
	2	Составление задач с пропорциональными величинами.		
	3	Анализ учебников математики 1-4 классов по системе Л.В.Занкова по обучению свойств равенств.		

	4	Анализ учебников математики 4 класса по системе Л.В.Занкова с целью изучения обучения решению уравнений на основе свойств равенств.		
	5	Решение задач составлением уравнений.		
<b>Раздел 2.5.Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе.</b>				
<b>Тема 2.5.1. Пространственные отношения. Методика изучения геометрического материала в программе начальных классов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы.			
	2. Геометрические понятия в начальной школе..			
	3.Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе.			
	4. Методика ознакомления с величиной угла. Измерение величины угла.			
	<b>Практические занятия №76,77,78,79,80,81,82,83</b>		16	3
	1.	Общие вопросы работы над геометрическим материалом		
	2	Обучение измерению, построению, выделению существенных признаков геометрических фигур.		
	3.	Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.		
	4.	Обучение учащихся решению геометрических задач.		
	5	Практические работы по анализу геометрических заданий учебников математики по системам РО Занкова Л.В., «Школа2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др).		
	6	Формирование умственных действий при изучении геометрического материала во2 классе.Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.		
	7	Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 3 классе.Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.		
	8	Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 4 классе.Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14	3
	1	Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам.		
	2.	Изготовление наглядных пособий для организации индивидуальной и фронтальной работы младших школьников над геометрическим материалом.		
	3	Построение разверток геометрических тел.		
	4	Выполнение упражнений и практических заданий из приведенного перечня учебной и методической литературы.		
	5	Составление фрагментов уроков по формированию геометрических понятий в начальном курсе математики. Подбор исторических сведений о развитии геометрических понятий.		

	6	Практические работы по анализу геометрических заданий учебников математики по системам РО Занкова Л.В., «Школа2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др).		
	7	Составление системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении геометрического материала.		
Тема 2.5.2. Понятие величины в начальном курсе математики. Изучение величин в начальной школе. Методика формирования представлений о величинах.	Содержание учебного материала		12	2
	1.Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Понятие положительной скалярной величины. Измерение величин. Сравнение однородных величин.			
	2. Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений.Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением			
	3. Смысл натурального числа как меры величины.			
	4. Геометрические величины и их измерение.			
	5. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади.			
	6. Методика изучения массы предметов. Единица массы. Формирование представлений о времени, изучение единиц его измерения.			
	Практические занятия № ,84,85,86,87,88,		12	2
	1.	Общие положения методики изучения величин.:		
	2	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Методика работы над дробями в начальных классах: - дроби как числа нового вида (получение, название, запись, чтение); -методика рассмотрения долей и дробей по классам; -обучение решению задач на нахождение доли (дроби) числа, числа по его доле и других связанных с дробями задач.		
3	Анализ учебников математики по подходу В.В.Давыдова			
4.	Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними.			
5.	Геометрические задачи в начальных классах.			
6.	Обучение учащихся действиям над значениями величин.Ознакомление с единицами времени и их соотношениями.			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	3
	1	Формирование умения измерять длину предметов и отрезков, определять периметр многоугольника. Формирование умения определять площадь фигуры палеткой или вычислением.		
	2	Анализ учебников математики для начальной школы различных авторов (Н.Б.Истомина, М. И. Моро, Л.Г.Петерсон и др.) с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них геометрического материала.		
	3	Альтернативные подходы введения величин в начальном курсе математики		
	4	Составление фрагментов уроков при изучении темы «Меры времени».		
	5	Подготовка реферата по тематике из истории развития системы счёта длительных промежутков времени.		
	6	Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики.		
<b>Раздел 3 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.</b>				
<b>Тема 3.1. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1. Виды знаний в начальном курсе математики (представления, понятия, термины, факты, способы действий).			
	2.. Формирование приемов логического мышления, анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения у младших школьников в процессе обучения математике. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.			
	3. Способы построения индуктивных и дедуктивных рассуждений. Правило заключения, отрицания, силлогизма.			
	4. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).			
	<b>Практические занятия № 89,90,91,92,93</b>		10	2
	1	Правило заключения, отрицания, силлогизма.		
	2	Формирование приемов умственных действий у младших школьников в процессе обучения математике.		
	3	Разработка заданий по указанным темам курса по формированию приемов анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения.		
	4	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.		
5	Подбор различных занимательных, парадоксальных фактов по темам начального курса математики.			
6	Упражнения в создании ситуации познавательного спора (дискуссии).			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14	
	1	Проблемы стимулирования развития младших школьников в процессе обучения математике.		
	2	Способы обоснования истинности суждений. Индуктивное и дедуктивные рассуждения в начальном курсе математики.		
	3	Исследование УМК по формированию общелогических умений у младших школьников.		
	4	Составление системы заданий по формированию общелогических умений у младших школьников в процессе изучения отдельных тем курса математики..		
	5	Возможности формирования приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) на уроках математики в начальной школе.		
	6	Составление тестовых заданий по отдельным темам курса математики. Методический анализ тестов по отдельным разделам курса математики.		
	7	Реферат на тему «Виды информации. Сбор и представление информации. Анализ полученной информации».		
<b>Тема 3.2. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16	2
	1. Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах			
	2. Особенности оценки личностных , метапредметных и предметных результатов обучающихся.			
	3. Проверка и оценивание знаний, умений и навыков по математике в начальных классах.			
	4 Нормы оценивания устных и письменных ответов. Анализ работ учащихся, выставление оценок.			
	5. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.			
	6. Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению (просмотр и анализ видеозаписей фрагментов уроков).			
	7 Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению (просмотр и анализ видеозаписей фрагментов уроков).			
	8. Анализ тетрадей учащихся и обсуждение правил оформления записей в тетрадях: решения текстовых задач, вычислительных примеров, уравнений и др. Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.			
	<b>Практические занятия № 94,95,96,97</b>		8	2 3
1	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Проведение педагогического контроля на уроках математики, осуществление отбора контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения			
2	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по математике, выставление отметок.			
3	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике.			

	4	Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений по математике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.		
	2	Состав портфеля достижений по математике.		
	3	Изучение материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике		
<b>Раздел 4.Анализ уроков</b>			8	
<b>Тема 4.1. Логика анализа уроков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1. Анализ урока и его роль в интенсификации учебного процесса. Технология анализа урока. Виды анализа урока. Самоанализ урока.			
	2. Анализ урока математики в начальных классах для установления соответствия содержания,методов и средств поставленным целям и задачам			
	<b>Практические занятия №98,99</b>		4	2
	1	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по математике, корректирование и совершенствование их.		
	2	Изучение различных методик анализа урока (по Т.И. Шамовой, по Ю.И.Конаржевскому, по В.П. Симонову).процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по математике, корректирование и совершенствование их.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Анализ одного из просмотренных уроков математики		
	2	Изучение статьи «Методический анализ урока математики в начальных классах» (журнал «Начальная школа», автор А.В.Белошистая)		
<b>Раздел 5. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>			16	
<b>Тема 5.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.			
	<b>Практические занятия №100,101,102</b>		6	2 3
	1	Организация обучения первоклассников математике в адаптационный период с целью изучения соответствия их содержания возрастным особенностям первоклассников.		
	2	Перспективная направленность частей содержания начального курса математики на обучении в 5-м классе. Условия установления преемственности в организации и методах обучения математике в 1-5 классах		
	3	Обсуждение проблемы преемственности по материалам статей из журнала «Начальная школа»		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1	Сопоставительный анализ учебников математики для начальных и пятого класса с целью выявления преемственных связей в их содержании и методическом аппарате.		
	2	Дидактическая игра как метод обучения шестилеток. Виды игр. Математическая игротека		
	3	Методические приемы организации обучения шестилеток в опыте Ш.А.Амонашвили.		
	4	Вопросы преемственности формирования понятия «задача»		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</b>		32	
Тема 6.1. Содержание вариативной части программ (Школа 2100, система развивающего обучения Занкова) по математике начального общего образования и методика преподавания	<b>Содержание учебного материала</b>		32	2
	1	Математические предложения. Комбинаторные задачи. Методика изучения объёма. Элементы теории вероятности.	4	
	2	<u>Координатная прямая. Возведение в степень. Элементы алгебры. Элементы геометрии</u>		2
	<b>Практические занятия №103,104,105,106,107,108,109,110,111,112</b>		20	
	1	<u>Координатная прямая.</u> (	2	
	2	Противоположные числа и их расположение на координатной прямой.)		
	3	<u>Возведение в степень.</u>	2	
	4	Элементы алгебры.(Выражения с двумя и более переменными.	2	
	5	Элементы алгебры.(Выражения с двумя и более переменными.	2	
	6	<u>Элементы геометрии.</u>	2	
	7	Построение развёрток призм, пирамид, цилиндров и конусов.	2	
	8	Подбор различных видов умозаключений в курсе математики начальной школы:	2	
	9	Иллюстрация способов обоснования истинности суждений	2	
	10	Подбор различных видов упражнений на формирование приемов умственных действий в процессе обучения математике (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение), развитие алгоритмического и логического мышления младших школьников.	2	

	Контрольные работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12	3
	Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме: «Нумерация».	1	
	Анализ изучения величин в начальном курсе математики по различным учебникам: достоинства и недостатки.	1	
	Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме: «Арифметические действия над числами»	1	
	Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме: «Числовые выражения, равенства, неравенства».	1	
	Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме: «Текстовая задача».	1	
	Сравнительный анализ знакомства учащихся начальных классов с понятием «задача» в различных учебниках математики для начальной школы.	1	
	Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению простых задач и обоснование выбора арифметического действия в различных учебниках математики для начальной школы.	1	
	Исследование различных учебников математики для начальной школы и поиск нестандартных задач, носящих логический, комбинаторный характер, а так же задач других видов.	1	
	Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме: «Уравнения».	1	
	Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме: «Геометрические фигуры».	1	
	Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме: «Доли и дроби».	1	
	<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>		
	1. Дидактические игры как средство повышения эффективности уроков математики в начальных классах.		
	2. Наглядность как средство формирования умения решать простые задачи .		
	3. Решение составных задач различными способами как средство развития математического мышления учащихся.		
	4. Решение составных задач как средство повышения интереса к математике.		
	5. Дифференцированный подход при выполнении домашнего задания по математике как средство повышения интереса к предмету.		
	6. Геометрический материал как средство развития пространственного мышления младших школьников.		
	7. Меры времени как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.		
	8. Дидактические игры как средство формирования понятия о числе.		
	9. Дидактические игры как средство математического развития младших школьников.		

	10. Наглядный материал как средство развития логического мышления учащихся 1 класса. 11. Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах. 12. Наглядное пособие как средство развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках математики.			
МДК. 01. 05 Естествознание с методикой преподавания			140	
Тема 5.1. Изучение истории методики преподавания естествознания.	Содержание		4	
		Введение		2
	1	Предмет и задачи методики преподавания естествознания		
	2	Развитие методики преподавания естествознания		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 5.2. Содержание теоретических вопросов методики.	Содержание		4	2
	1	Содержание материала по естествознанию		
	2	Экологическое образование и воспитание в начальной школе		
				8
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия			
	1	Планеты солнечной системы		
	2	Суточное и годовое движение Земли и их географические следствия		
	3	Счет времени		
	4	Географические карты		
Тема 5.3.Современные программы по естествознанию.	Содержание			2
			2	
	1	Общая характеристика программ по естествознанию		
				2

	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Минералы и горные породы		
Тема 5.4.Формирование и развитие природоведческих понятий	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Понятие и представление в процессе изучения в природы в начальной школе	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Состав и свойства почвы. Типы почв		
Тема 5.5. Материальная база уроков	<b>Содержание</b>		10	2
	1	Учебное оборудование		
	2	Уголок живой природы		
	3	Методика работы на учебно-опытном участке		
	4	Географическая площадка		
	5	Организация учебной экологической тропы		
	<b>Лабораторные работы</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Водная оболочка Земли		
	2	Воздушная оболочка Земли		
Тема 5.6. Оборудование в обучении естествознанию	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Определение и классификация средств обучения	4	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Строение растительной и животной клетки. Движение цитоплазмы в растительных клетках		
2	Деление клетки. Митоз			
Тема 5.7.Методы и приемы обучения начальному естествознанию.	<b>Содержание</b>			2
	1	Общая характеристика методов обучения, их классификация.	14	
	2	Наблюдения и опыты		
	3	Работа с печатными источниками знаний		
	4	Работа с наглядно-образовательными средствами обучения		

	5	Работа со схематическими источниками знаний	6			
	6	Устное слово в системе методов обучения естествознанию				
	7	Приемы обучения начальному естествознанию				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
	1	Строение корневых систем				
	2	Побег. Почки. Листорасположение				
	3	Строение цветков и соцветий				
Тема 5.8.Формы организации обучения естествознанию в начальной школе	Содержание		12	2		
	1	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе				
	2	Подготовка учителя к уроку, особенности уроков естествознания				
	3	Организация практических работ на уроках естествознания				
	4	Методика внутриклассной дифференциации заданий для самостоятельной работы по начальному естествознанию				
	5	Внеурочные формы обучения естествознанию				
	6	Методика проведения фенологических наблюдений				
	Лабораторные работы		2			
	1					
	Практические занятия					
	1	Разнообразие внешнего строения насекомых				
	Тема 5.9. Методика преподавания естествознания в I – IV классах	Содержание			8	2
		1	Составление беседы – рассказа в I классе по теме «Мой город» анализ урока			
2		Составление плана-конспекта в 2 классе природа в опасности, анализ урока				
3		Составление плана-конспекта в 3 классе БЖ, анализ урока				
4		Составление плана-конспекта в 4 классе, «Мой организм» анализ урока				
Лабораторные работы		2				
1				Анализ показательных уроков		
Практические занятия		2				
1		Ориентирование в пространстве				
Тема 5.10. Повторение в процессе преподавания естествознания		Содержание		4	2	
	1	Организация повторения на уроке естествознания				
	2	Проверка и учет знаний учащихся				
	Лабораторные работы					



Тема 5.11. Экскурсии по естествознанию	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Метеорологические наблюдения		
	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Значение и методика организации экскурсий по естествознанию		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1			
Тема 5.12. Игровые формы обучения и методы проектирования.	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Изучение лугового и лесного сообщества		
	<b>Содержание</b>			
	1	Значение игры в обучении школьников.	6	2
	2	Моделирование как метод обучения		
	3	Метод проектов в преподавании естествознания		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение цветковых растений		
Тема 5.13. Организация внеклассной работы по естествознанию	<b>Содержание</b>		8	
	1	Содержание и формы внеклассной работы		2
	2	Значение внеклассной работы по естествознанию		
	3	Основные разделы краеведческого уголка		
	4	Экологическая безопасность		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Экологическая экскурсия.	2	
	<b>Содержание</b>		4	
Тема 5.14. Работа в малокомплектной школе	1	Особенности работы преподавания естествознания в малокомплектной школе		2
	2	Элементы проблемного обучения в процессе ознакомления детей с окружающим миром		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Природные зоны России		
	<b>Содержание</b>		8	

Тема 5.15. Изучение основ экологии	1	Воздействия на организмы некоторых экологических факторов		2
	2	Основы свойства популяции		
	3	Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи		
	4	Человек и биосфера		
	Лабораторные работы			
	1			
	Практические занятия		8	
	1	Сообщество водоема.		
	2	Особенности жизнедеятельности водных брюхоногих моллюсков		
	3	Фенологические наблюдения в природе		
	4	Антропогенное воздействие на экосистемы		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5 Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите			

<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Доклад на тему: «В.Ф. Зуев – первый учёный-методист естествознания в России»</p> <p>Доклад на тему: «А.Я.Герд -основоположник отечественной методики естествознания»</p> <p>Подготовить сообщение о возникновении календаря</p> <p>Строение Земли (презентация)</p> <p>Оформить альбом «Домашние животные» и «Дикие животные нашего региона »</p> <p>Составить таблицу съедобных и несъедобных грибов</p> <p>Подготовить материал для организации уголка охраны природы</p> <p>Реферат на тему: «Трудовое воспитание на занятиях по ознакомлению с окружающим»</p> <p>Обозначить на контурной карте России крупные реки и озёра страны</p> <p>Подготовить сообщение «Водоёмы нашего края»</p> <p>Состав и строение атмосферы (презентация)</p> <p>Доклад на тему: «Разработки основ методики преподавания естествознания в трудах советских педагогов и методистов»</p> <p>Доклад на тему: «Особенности урока «Окружающий мир» с применением компьютерной презентации»</p> <p>Реферат на тему: «Молекулярный и клеточный уровень организации живой материи на Земле»</p> <p>Оформить альбом «Комнатные растения»</p> <p>Изготовление дидактических карточек для урока естествознания</p> <p>К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах. (Сообщение)</p> <p>Презентация «Вегетативное размножение растений»</p> <p>Доклад на тему: «Модификация основных типов уроков»</p> <p>Презентация на тему: «Систематика животного мира»</p> <p>Сообщение на тему: «Биотические факторы среды»</p> <p>Составление фрагментов урока с помощью ИКТ</p> <p>Сообщение: «Значение атмосферы»</p> <p>Сообщение на тему: «Жизненные формы растений»</p> <p>Презентация на тему: «Систематика растительного мира»</p> <p>Доклад на тему: «Наблюдение – важнейший источник знаний об окружающем мире»</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Нанести на контурную карту России природные зоны</p> <p>Реферат на тему: «Круговорот веществ и энергии в биосфере»</p> <p>Сообщение на тему: «Факторы здорового образа жизни»</p> <p>Доклад: «Практические действия по улучшению состояния среды»</p>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Земля - планета солнечной системы. Многообразие органического мира. Основы экологии. Экология Дагестана. Общие вопросы методики преподавания естествознания.</p>		
<p><b>Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков»</b></p>		

<b>Виды работ;</b> -наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; -просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков студентов.			
<b>Производственная практика «Пробные уроки и занятия»</b> <b>Виды работ:</b> - разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим а программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.			
<b>МДК. 01. 06 Методика</b>		<b>153</b>	
<b>обучения продуктивным</b>			
<b>видам деятельности с</b>			
<b>практикумом</b>			
<b>Тема 6.1 Теория и методика художественно-эстетического образования в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Педагогические условия обучения изобразительному искусству		2
	2. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе		2
	3. Организация межпредметных связей		2
	4. Содержание занятий по изобразительному искусству в начальной школе		2
	5. Введение художественно-дидактических игр в структуру урока		2
	6. Основные концепции художественного образования школьников		2
	7. Многообразие жанров живописи		2
	9. Основы цветоведения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	1. Основные подходы к составлению конспектов уроков		
	2. Составление конспекта урока по изобразительному искусству		
	3. Последовательность рисования гипсов.		
	4. Последовательность рисования натюрморта из бытовых предметов.		
	5. Последовательность рисования трав, цветов и ветвей.		
	6. Рисование зверей и птиц		
	7. Изображение живописного натюрморта из бытовых предметов		

	8.	Последовательность живописного изображения пейзажа		
	9.	Методика освоения декоративной росписи. Хохлома, Гжель, Городец, Жостово. Балхар.		
	10.	Составление эскиза росписи посуды		
<b>Тема 6.2 Содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1	Особенности развития творческих способностей на уроках технологии		2
	2	Классификация уроков по содержанию работы		2
	3	Классификация уроков по характеру познавательной деятельности		2
	4	Разработка урока технологии		2
	5	Этапы урока. Мотивация учения		3
	6	Методы обучения		3
	7	Техника безопасности на уроке		3
	8	Методика работы с бумагой		3
	9	Приемы работы с бумагой		3
	10	Обучение работе с текстильными материалами		3
	11	Элементы конструирования на уроках труда		3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>		<b>32</b>	
	1	Составление технологической карты урока		
	2	Работа по чертежу с одним видом		
	3	Работа по техническим рисункам		
	4	Работа по эскизам		
	5	Работа по чертежу с двумя видами		
	6	Моделирование стаканчика		
	7	Моделирование из коробков.		
	8	Оригами – искусство складывания бумаги		
	9	Модульное оригами.		
	10	Аппликационные работы в начальных классах.		
	11	Плоская и объемная аппликация.		
	12	Мозаика. Обрывная мозаика.		
	13	Разработка план-конспекта урока		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6</b>			<b>51</b>	

<p>Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка докладов, презентаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>          Педагогическая деятельность А.Сапожникова., Педагогическая деятельность И.Крамского., Арзамасская школа Ступина.,          Школа А.Г.Венецианова., Педагогическая деятельность П.П.Чистякова., Интерьер крестьянского дома.. Древние образы в народном искусстве. Символы цвета и формы. Конструкция и декор предметов народного быта. Народные промыслы. Их истоки и современное развитие.          История развития преподавания технологии в школе. Особенности программы «Город мастеров». Нетрадиционный урок трудового обучения. История развития бумажной промышленности. История возникновения игрушек оригами. Виды мягких игрушек. Техника «Макраме». Техника плетения «Фриволите». Бисероплетение.          Альтернативные программы по изобразительному искусству. Условия успешному обучению изобразительному искусству. Наука о цвете – цветоведение . Восприятие и символика цвета. Художники портретисты. Дидактические игры на уроках, изучающие рисование пейзажа. Физические упражнения - основные средства физического воспитания. Метод раздельного обучения.</p>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b>          Г.И. Кругликов «Методика преподавания технологии с практикумом». Разработка плана конспекта урока по теме, выполнение аппликации, выполнение карточек-заданий. Подобрать журналы с внеклассными мероприятиями. Н.М. Сокольникова «Изобразительное искусство». Выполнение рисунков с натуры, натюрморта, пейзажа, на темы, рисованием отдельных предметов. Рисование с натуры (живописный этюд или зарисовка); Зарисовки животных и птиц; Зарисовки человека; Декоративное рисование (изучение орнаментальной композиции в декоре изделий); Тематическое рисование. Рисование по памяти по представлению . Иллюстрирование книги . Шрифт и шрифтовая композиция (плакат, открытка, афиша, объявление, стенная газета – электронная презентация).</p>		
<p><b>Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков</b></p>		
	36	

<b>Производственная практика «Пробные уроки и занятия»</b> Виды работ: - разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.	72	
--	----	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 01.07 Преподавание методики физического воспитания с практикумом		156	
МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		104	

<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Введение. Основные термины и понятия учебной дисциплины Физическая культура как часть культуры общества.		
	2.	Цель и задачи физического воспитания. Место физического воспитания в системе начального общего образования.		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 7.1</b> Теоретические основы методики физического воспитания.	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	1.	Теория физического воспитания, цели и задачи физического воспитания в начальной школе.		<b>1</b>
	2.	Возрастные особенности младших школьников.		<b>2</b>
	3.	Анатомо-физиологические особенности в младшем школьном возрасте.		<b>2</b>
	4.	Средства физического воспитания детей младшего школьного возраста		<b>2</b>
	5.	Методы физического воспитания.		<b>2</b>
	6.	Принципы физического воспитания и их особенности в начальной школе		<b>2</b>
	7.	Структура процесса обучения и особенности его этапов.		<b>2</b>
	8.	Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.		<b>2</b>
	9.	Требования к уроку физической культуры в начальных классах.		<b>2</b>
	10.	Планирование работы по физическому воспитанию в начальных классах.		<b>2</b>
	11.	Основные формы построения занятий в физическом воспитании.		<b>2</b>
	12.	Анализ современной программы и учебников по физическому воспитанию. Требования к уроку физической культуры в начальных классах.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1.	Сравнительный анализ исходных понятий теории физической культуры.		
	2.	Средства, методы и принципы физического воспитания в начальной школе . Интерактивная игра – Теоретический анализ		
	3.	Структурный анализ техники физических упражнений		
	4.	Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах		
	5.	Биомеханическая модель техники двигательного действия.		
	6.	Контроль и оценка двигательных умений и навыков младших школьников.		



	7.	Проведение тестирования детей по физическим качествам.		
	8.	Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе Школьная программа по физическому воспитанию.		
<b>Тема 7.2.</b> Организация работы по физическому воспитанию в начальной школы	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Физическое воспитание школьников 1-4 классов. Диагностика физического развития учащихся. Распределение школьников на медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.		<b>2</b>
	2.	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов.		<b>3</b>
	3.	Цели, задачи и особенности уроков физической культуры.		
	4.	Структура и типы уроков физической культуры		
	5.	Методы обучения на уроках физической культуры. Методы ведения урока и организации учащихся для выполнения физических упражнений.		<b>3</b>
	6.	Общая и моторная плотность урока. Нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки.		<b>2</b>
	7.	Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Профилактика травматизма на уроке. Задание на Дом.		<b>2</b>
	8.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	Проведение тестирования детей по физическим качествам		
	2.	Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно – сосудистой и дыхательной систем.		
	3.	Составление конспекта урока физической культуры		
	4.	Школьный урок, учёт успеваемости.		
	5.	Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры		
	6.	Внеклассная работа по физическому воспитанию. Формирование у студентов представлений о влиянии физических упражнений на организм занимающихся и о регулировании физической нагрузки.		
	7.	Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся в спец. медицинской группе. Внеклассная работа по физической культуре с детьми имеющих отклонения в состоянии здоровья.		

Тема 7.3. Методика физического воспитания учащихся Начальной школы	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1.	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов. Строевые упражнения.		2
	2.	Прикладных упражнения. Лазание по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической скамейке. Лазание по канату. Упражнения в равновесии. Акробатические упражнения: группировка, перекаты, кувьрки.		3
	3.	Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов. Виды и классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Методика проведения и организация подвижных игр. Содержание и методика обучения элементам спортивных игр.		2
	4.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам.		3
	5.	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Содержание программы по классам.		2
	6.	Развитие мотивации к занятиям физической культурой. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.		2
	7.	Варианты анализа уроков физической культуры.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1.	Совершенствование организации и выполнения строевых действий, составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста		
	2.	Подвижные игры на уроках физической культуры, « Классификация подвижных игр». Подвижные игры во внеклассной работе для третьих четвертых классов		
	3.	Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач		
	4.	Подготовка к организации урока с элементами спортивных игр ( баскетбол)		
	5.	Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков физической культуры.		

	6.	Занятия физической культурой с детьми отведенными к спец. медицинской группе. Составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ».		
	7.	Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимаются в спец. медицинской группе		
	8.	Методы физического воспитания при проведении подвижных игр с детьми имеющими отклонения в состоянии здоровья		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7</b> Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите			52	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Классификация физических упражнений. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Комплексы гимнастики для занятий для 1-2 классов. Комплексы физкультминуток для 1-4 классов. План-конспект проведения спортивного часа и организованной перемены. Физические качества, их роль в физическом воспитании. Принципы и методы обучения в физическом воспитании. Контроль и оценка двигательных умений и навыков в начальных классах, их особенность. Особенности проведения гимнастики в начальных классах. Значение цели и задачи подвижных игр в начальной школе. Место физического воспитания в системе начального образования.				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> Развитие теории физического воспитания ребенка. Средства физического воспитания и их характеристика. Этапы обучения двигательных умений и навыков. Физические качества. Принципы и методы обучения. Формы организации занятий. Дать характеристику каждому документу планирования. Характеристика уроков в зависимости от поставленных задач. Таблица контроля и оценки двигательных умений и навыков.				
<b>Учебная практика «Практика наблюдений и показательных уроков»</b>			-	
<b>Производственная практика «Пробные уроки и занятия»</b> <b>Виды работ:</b> - разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.			21	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных

- кабинетов:

- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального образования;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

- лабораторий:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;

#### 1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «**Педагогики и психологии**»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- видеомаягнитофон;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
- типовые стенды, плакаты.

#### 2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «**Физиологии, анатомии и гигиены**»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
- типовые стенды, плакаты.

#### 3. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «**Русского языка с методикой преподавания**»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- Интерактивная доска с методическим обеспечением **«Кабинет начальной школы»**;
  - персональный компьютер;
  - проектор;
  - комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
  - типовые стенды, плакаты.
4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Математики с методикой преподавания»**:
- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - телевизор;
  - комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
  - типовые стенды, плакаты.
5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Естествознания с методикой преподавания»**:
- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - телевизор;
  - видеоманитон;
  - комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
  - типовые стенды, плакаты.
6. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Музыки и методики музыкального образования»**:
- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - фортепиано;
  - комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
  - типовые стенды, плакаты.
7. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Методики обучения продуктивным видам деятельности»**:
- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - телевизор;
  - видеоманитон;
  - Интерактивная доска;
  - персональный компьютер;
  - проектор;
  - комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
  - типовые стенды, плакаты.

8. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Детской литературы»:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
- типовые стенды, плакаты.

9. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Теории и методики физического воспитания»:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
- типовые стенды, плакаты.

10. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **«Безопасности жизнедеятельности»:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска с методическим обеспечением;
- персональный компьютер;
- проектор;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки;
- типовые стенды, плакаты.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. **Информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

- компьютеры,
- принтер,
- сканер,
- модем (спутниковая система),
- проектор,
- интерактивная доска с методическим программным обеспечением,
- комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится рассредоточено и производственную практику, которая проводится концентрированно.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

## 1 Учебники:

1. В.А. Слостенин . Педагогика.г. Москва, 2008г. Академия.
2. И.П. Подласый. Педагогика. г.Москва, 2008г. Академия.
3. Г.М Коджаспирова. Педагогика. Практикум и методические материалы. г. Москва, 2008г. Академия.
4. М.Р. Львов, В.Г. Горещкий. Методика преподавания русского языка в начальных классах. г. Москва, 2009г. Академия.
5. Е.С. Антонова, С.В. Боброва. Методика преподавания русского языка (начальные классы). г. Москва, 2010г. Академия.
6. Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. г. Москва, 2010г. Академия.
7. А.Я. Желтовская. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. г. Москва, 2007г. Форум-Инфра-М.
8. А.М. Земский. Русский язык в 2-х частях. г. Москва, 2008г. Академия.
9. Н.А. Герасименко. Русский язык. г. Москва, 2008г. Академия.
10. А.В. Дудников. Русский язык. г. Москва, 2008г. Академия.
11. Е.Е. Зубарева. Детская литература. г. Москва, 2008г. Академия.
12. И.Г. Минералова. Детская литература. г. Москва, 2008г. Академия.
13. Л.А. Горбушина. выразительное чтение и рассказывание. г. Москва, 2008г. Академия.
14. И.Г. Минералова. Практикум по детской литературе. г. Москва, 2009г. Академия.
15. И.Н. Арзамасцева. Детская литература. г. Москва, 2007г. Академия.
16. Е.Е. Зубарева . Хрестоматия по детской литературе. г. Москва, 2008г. Академия.
17. Л.П. Стойлова. Математика. г. Москва, 2005г. Академия.
18. А.В. Тихоненко. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе. г. Ростов – на – Дону, 2008г, Феникс.
19. А.А. Дадаян . Математика для педагогических колледжей. г. Москва, 2007г. Форум-Инфра-М.
20. А.А. Дадаян. Сборник задач по математике. г.Москва, 2007г. Форум-Инфра-М.
21. Н.Б. Истомина. Методика обучения математике в начальных классах. г. Москва, 2008г. Академия.
22. А.В. Белошистая. Обучение математике в начальной школе. Айрис Пресс – Москва, 2008г.
23. В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов. Человек и здоровье. г. Москва, 2007г. Форум-Инфра-М.
24. В.М. Константинов. Общая биология. г. Москва, 2007г. Форум-Инфра-М.
25. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов. Биология. Введение в общую биологию и экологию. г. Москва, 2007г. Просвещение.
26. «Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах» М.: Граф-Пресс; Ставрополь: Сервис-школа 2001 г

27. Я.А.Рожнев. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. М.: Просвещение, 1988 г. Дополнительные источники:
28. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методические рекомендации к планированию. М., Новая школа, 1994 г.
29. Коньшева Н.М. «Методика трудового обучения с дизайнобразованием»
30. Выгонов «Практикум по трудовому обучению»
31. М.С. Осеннева. Методика музыкального воспитания младших школьников. Москва 2005г.
32. А.Т. Дмитриева. Методика музыкального воспитания в школе Москва 2005г.
33. Б.А. Ашмарин. Теория и методика физического воспитания. Москва. «Знание» 2005г.
34. Л.В. Былеева Подвижные игры. Москва , 2006 г.
35. А.А. Гужаловский . Основы теории и методики физического воспитания.Москва, 2006 г.
36. В.М.Качашкин. Методика физического воспитания. Москва , 2005 г.
37. Г. И. Погадаев. Настольная книга учителя физической культуры. Москва, Фис, 2005 г.
38. Л.В. Занина; Н.П. Меньшикова. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д 2005г.
39. В.А.Скакун. Основы педагогического мастерства. Москва 2008г.
40. С.Д. Якушева. Основы педагогического мастерства. Москва 2009г.

#### **Дополнительные источники:**

- 1 Е.Н. Молодцова. Педагогическая психология. г.С - Питербург 2007г.
- 2 В.М. Лизинский. Приемы и формы в учебной работе. г.Москва 2007г. Академия.
- 3 Т.П. Сальникова. Обучение чтению. г. Ростов – на – Дону, 2008г, Феникс.
- 4 Т.П. Сальникова. Обучение грамматике, правописанию и развитию речи. г. Ростов – на – Дону, 2008г, Феникс.
- 5 В.А. Илюхина. Письмо с «секретом». г. Москва, 2007г. Форум-Инфра-М.
- 6 З.С. Ахматьянова . Современный русский язык в 2-х частях г. Москва, 2009г. Академия.
- 7 Л. И. Новиков. Русский язык. г. Москва, 2010г. Академия.
- 8 Р.Я. Максимов. Русский язык. г. Москва, 2008г. Академия.
- 9 М.А. Бантова, Г.В. Бемтюкова. Методика преподавания математике в начальных классах. г. Москва, 2007г. Просвещение.
- 10 О. В. Кубасова. Выразительное чтение. г. Москва, 2008г. Академия.
- 11 Б.А. Буяльский. Искусство выразительного чтения. . г. Москва, 2007г. Академия.
- 12 Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. Основы начального курса математики. г.Москва, 2007г. Просвещение.
- 13 И.Д. Техлецкий. Математика. г. Москва, 2007г, Академия.



- 14 Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. Методическое пособие. г. Москва, 2007г. Просвещение.
- 15 И.Д. Кузьмина. Биология. Человек. методическое пособие, г. Москва, 2007г. Просвещение.
- 16 Т.А. Ловкова. Биология. Биология. Общие закономерности. методическое пособие, г. Москва, 2008г.
- 17 Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М. Просвещение, 1991 г.
- 18 Городкова Т.В., Нагибина М.И. Мягкие игрушки - мультяшки и зверюшки. Ярославль: «Академия развития», 1907 г.
- 19 Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. М. Издательство «Аким», 1996 г.
- 20 Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методические рекомендации к планированию. М., Новая школа, 1994 г.
- 21 Щеблыкин И.К. и др. Аппликационные работы в начальных классах. М. Просвещение, 1990 г.
- 22 Сержантова Т. Д. «Оригами для всей семьи» - 2 -е изд. М.: Айрис-пресс 2003 г.
- 23 Контарёва О.Г. «Карнавальные маски» - М.: Рольф 2002 г.
- 24 Гирндт Сюзанна «Разноцветные поделки из природных материалов» - М.: Айрис-пресс 2003 г.
- 25 Зуева О. Л. «Уроки труда в начальной школе»
- 26 Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учебно-метод, пособие / Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской. М., 2000.
- 27 Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. М., 2001.
- 28 Рожкова Е.Е. Изобразительное искусство в начальной школе. М., 2005.
- 29 Э.Б. Абдулин. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. Москва 2004. Академия.
- 30 Ю.Б. Алиев. Методика музыкального воспитания детей. Москва 2004г. Академия.
- 31 В.А. Элементарная теория музыки. Москва 2004г. Академия.
- 32 Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта. Москва, 2006 г.
- 33 В.М. Велитченко. Физкультура для ослабленных детей. Москва , 2006 г.
- 34 Л.П. Горчакова. Физическое воспитание в малокомплектной школе. Москва , 2005 г.
- 35 В.С. Кузнецов. Упражнения и игры с мячами. Москва , НЦЭНАС, 2002 г.
- 36 Н.А. Лупандина. Методика урока физической культуры в начальных классах. Москва , 2000 г.
- 37 А.С. Белкин. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск. 2004г
- 38 А.М. Новиков. Российское образование в новой эпохе – парадоксы наследия, векторы развития. Москва 2001г.

- 39 Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. Проектирование учебного занятия: методические рекомендации. Москва 2003г.
- 40 Л.Д. Федотова, Е.А. Рыкова, В.А. Малышева. Оценка качества начального профессионального образования. Москва 2000г.

### **Интернет ресурсы:**

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trendukcities.htm>
2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
3. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
4. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: [www.bookee.ru/catalog-](http://www.bookee.ru/catalog-).
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
6. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
7. М.А. Бусалаев. Использование метода наглядности на уроках русского языка. - Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» ( [www.1September.ru](http://www.1September.ru). )
8. Л.В. Сухих. Роль алгоритмов в повышении практической грамотности .- Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» ( [www.1September.ru](http://www.1September.ru). )
9. Опорный орфографический компакт по русскому языку. пособие по орфографии (<http://yamal.org/ook/>)
10. Библиотека электронных пособий. Форма доступа– [mpk@mihspek.ru](mailto:mpk@mihspek.ru)

### **Электронные пособия и программное обеспечение:**

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. –Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя. –Учитель, 2009
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. –Учитель, 2009

### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
6. <http://hohloma-style.ru/page/articles/5>
7. [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
8. [evartist.narod.ru](http://evartist.narod.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Лекционно-практические занятия и учебная практика для получения первичных профессиональных навыков проводятся в специализированных кабинетах, лабораториях колледжа. Учебная практика реализуется рассредоточенно, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения. Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения. Практика производственная (по профилю специальности) проводится в базовых образовательных учреждениях города различного типа: многопрофильный лицей, гимназия, общеобразовательные школы. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования». Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации как во время учебных практических занятий, так и индивидуально, во внеурочное время.

Освоению данного модуля предшествует изучение следующих дисциплин общепрофессионального цикла: «Педагогика»; «Психология»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Безопасность жизнедеятельности».

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования» и специальности «Преподавание в начальных классах».

## Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика»; «Психология»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Безопасность жизнедеятельности».

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>– определение цели и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>– точность и грамотность оформления методической документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных и практических занятий;</li> <li>- оценка защиты лабораторной работы;</li> <li>- зачеты по производственной практике</li> </ul>
ПК 2 . Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>– формулирование рекомендаций по повышению педагогической компетентности;</li> <li>– применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– точность и грамотность оформления методической документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практического задания;</li> <li>- оценка защиты лабораторной работы;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий;</li> <li>- зачеты по производственной практике</li> </ul>
ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– составление педагогической характеристики обучающегося;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- наблюдение за конкретными действиями обучающихся в ходе выполнения лабораторных работ.</li> </ul>

ПК 4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, методистами, учителями;</li> <li>– изложение предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты лабораторной работы;</li> <li>- практический экзамен.</li> </ul>
ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	– грамотность составления отчетной документации, в соответствии с требованиями программ начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный экзамен по профессиональному модулю.</li> <li>- защита курсового проекта.</li> </ul>
ПК 6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение учебно-методического комплекта, на основе образовательного стандарта;</li> <li>– качество выполнения учебно-методических материалов на основе примерных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты практического занятия;</li> <li>- оценка выполнения практического задания;</li> </ul>
ПК7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– обоснование предметно-развивающей среды на уроке.	- оценка защиты практического задания;
ПК8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность выбора методов педагогического опыта и образовательных технологий;</li> <li>– качество самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных и практических занятий;</li> <li>- зачеты по производственной практике.</li> </ul>
ПК9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение педагогических разработок (отчетов и рефератов);</li> <li>– демонстрация выступлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практического задания;</li> <li>- практический экзамен.</li> </ul>
ПК10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального	– выполнение исследовательской и проектной деятельности.	-наблюдение за конкретными действиями обучающихся в ходе

образования.		выполнения лабораторных работ.
--------------	--	--------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности;</li> <li>– формулирование положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за конкретными действиями обучающихся в ходе выполнения лабораторных работ, практических заданий и их презентаций;</li> <li>- зачет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление педагогической деятельности;</li> <li>– обоснование выбора и применение методов и способов решения педагогических задач;</li> <li>– доказательство правильности выбора методов для оценивания их эффективности и качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных и практических занятий</li> <li>- выполнение практических заданий с их презентацией;</li> <li>- анализ конкретных умений и знаний при выполнении основных действий модуля.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков;</li> <li>- нахождение решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка прогностических умений, психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения;</li> <li>- оценка на практическом занятии</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	– нахождение и критический анализ информации в различных источниках;	- оценка в ходе выполнения исследовательской

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение знаний педагогической литературы (учебники, справочники, пособия) в печатном и электронном виде;</li> <li>– демонстрация уровня развития информационных умений.</li> </ul>	<p>или проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в ходе выполнения практической работы;</li> <li>- оценка информационных умений на практическом занятии.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</li> <li>– участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка владения ИКТ;</li> <li>- оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия;</li> <li>- оценка на практическом занятии.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с обучающимися для эффективной работы в команде и коллективе;</li> <li>- формирование организации общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов выполнения лабораторных работ и практических заданий в составе малых групп;</li> <li>- текущая оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.</li> <li>- оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации обучающихся;</li> <li>– развитие организаторских умений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущая оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.</li> </ul>

качество образовательного процесса.	– проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий);	-презентация работы, выполненной в составе малой группы;  -оценка и самооценка организационных умений.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– обоснование целей и задач профессионального развития;  – планирование процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации;  – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- оценка и самооценка индивидуальной работы;  - оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования;  - защита выполнения практических заданий.
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление интереса к инновациям в области образования;  – определение методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;  – нахождение решений к быстрой адаптации в изменившихся условиях.	- оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.  - оценка результатов педагогической практики;  - оценка выполнения практических заданий
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– создание безопасной образовательной среды;  – планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях;  – использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся;	- оценка результатов педагогической практики;  - оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий;  - экзамен по профессиональному модулю;



ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	- оценка результатов педагогической практики.
ОК12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	- оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.

**Рецензия на рабочую программу  
профессионального модуля (ПМ)**  
(в структуре программы подготовки специалистов среднего звена)

**Общие сведения**

1. Фамилия Имя Отчество разработчиков программы ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования  
Бобылева Н.А., старший методист  
Терновая Н.Л., заведующая педагогическим отделением  
Убайдуллаева Е.О., председатель ПЦК  
Старишко Е.П., преподаватель  
Омарова З.Г., преподаватель  
Амлаева И.А., преподаватель  
Искакова Н.Н., преподаватель  
Ахмедова Н.А., преподаватель  
Муртазалиева П.О., преподаватель
2. Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
3. Индекс и наименование ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
4. Количество часов на освоение программы:

<b>Всего часов на освоение ПМ:</b>		2358 часа, в том числе
<b>максимальная учебная нагрузка</b>		2082 час. , включая:
<b><i>обязательная учебная нагрузка студентов</i></b>		час. 1388, из них
<i>объем времени обязательной части ППССЗ</i>		час.
<i>объем времени вариативной части ППССЗ</i>		час.
<i>Лабораторные занятия</i>		час.
<i>Практические занятия</i>		734 час.
<i>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</i>		час.
<b><i>Самостоятельная работа студентов</i></b>		694 часа
<b>учебная практика</b>		504 часа
<b>производственная практика ((для ППССЗ - по профилю специальности)</b>		

Фамилия Имя Отчество, наименование должности рецензента

Османова А.С., старший методист КППК  
Лещенко Е.А., директор МКОУ СОШ №9

**Оценка содержания и структуры программы профессионального модуля**

<b>Комплексная оценка программы профессионального модуля</b>		<b>Оценка в баллах</b>
<b>1. Оценка комплектности и оформления программы ПМ</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,25 x 4</b>
1.1	<b>Титульный лист содержит информацию:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>лицевая сторона:</i></li> <li>- наименование органа управления образованием;</li> <li>- наименование образовательной организации;</li> <li>- индекс и наименование профессионального модуля (по учебному плану);</li> </ul>	0,25

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- код и наименование специальности/профессии</li> <li>- укрупненная группа специальностей/профессий</li> <li>- квалификация выпускника</li> <li>- год разработки</li> <li>▪ <i>оборотная сторона:</i></li> <li>▪ сведения о согласовании программы профессионального модуля цикловой комиссией и решении об утверждении программы;</li> <li>▪ сведения о принадлежности программы профессионального модуля к ППССЗ по специальности;</li> <li>▪ сведения о нормативных документах, на основании которых разрабатывалась программа профессионального модуля;</li> <li>▪ сведения о разработчиках и рецензентах.</li> </ul>	
1.2	Все разделы программы ПМ представлены и выполнены по установленной форме.	0,25
1.3	Нумерации страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы ПМ.	0,25
1.4	Структура рабочей программы соответствует макету	0,25
<b>Итоговый балл</b>		<b>1.0</b>
<b>2. Оценка раздела 1 «Паспорт рабочей программы ПМ»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,25 x4</b>
2.1	Все пункты раздела представлены и заполнены в соответствии с рекомендациями.	0,25
2.2	<b>Пункт 1.1 «Область применения программы»</b> содержит правильное наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД), совпадающее с наименованием ПМ. Перечень профессиональных компетенций соответствует указанным в тексте ФГОС СПО. Имеется информация о возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении.	0,25
2.3	<b>Пункт 1.2 «Цели и задачи модуля»</b> содержит полный перечень требований к практическому опыту, умениям и знаниям, перечисленным в тексте ФГОС СПО, а также дополнительные требования, установленные колледжем выпускникам (вариативная часть ППССЗ).	0,25
2.4	<b>Пункт 1.3 «Количество часов на освоение программы ПМ»</b> заполнен в полном соответствии с установленным объемом времени на освоение компонентов ПМ.	0,25
<b>Итоговый балл</b>		
<b>3. Оценка раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,5x 2</b>
3.1	Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п.1.1.	<b>0,5x</b>
3.2	Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС СПО.	<b>0,5x</b>
<b>Итоговый балл</b>		<b>1.0</b>
<b>4. Оценка раздела 3 «Структура и содержание ПМ»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,1 x 10</b>
4.1	<b>Форма таблицы 3.1</b> «Тематический план профессионального модуля» соответствует макету рабочей программы, заполнена правильно. Объем времени, установленный на изучение компонентов ПМ, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает.	<b>0,1</b>
4.2	<b>Форма таблицы 3.2</b> «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету рабочей программы, заполнена правильно; количество и наименование МДК (разделов) совпадают с указанными в таблице 3.1.	<b>0,1</b>
4.3	Выбор варианта проведения <b>учебной и производственной практики по профилю специальности</b> (концентрированно, рассредоточено, комбинированно)	<b>0,1</b>

	соответствует требованиям к практическому опыту и умениям; соотношение учебной и производственной практики, виды работ определяются с учетом требований ФГОС СПО к результатам освоения ПМ.	
4.4	Обеспечивается логическая последовательность, четкость в наименовании разделов и тем программы, <b>содержание учебного материала</b> соответствует требованиям ФГОС и дополнительным требованиям к умениям и знаниям, учитывает современное состояние науки и производства.	<b>0,1</b>
4.5	<b>Уровни освоения</b> дидактических единиц определяются дидактически целесообразно.	<b>0,1</b>
4.6	Объем и содержание <b>лабораторных и практических занятий</b> соответствуют требованиям к умениям и знаниям, установленным ФГОС СПО, и дополнительным требованиям, создают условия для приближения обучения к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.	<b>0,1</b>
4.7	Тематика <b>курсовых работ(проектов)</b> соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля ( <i>пункт заполняется, если курсовая работа (проект) предусмотрены</i> ).	<b>0,1</b>
4.8	Тематика <b>самостоятельной работы</b> обучающихся соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля, способствует их творческому развитию.	<b>0,1</b>
4.9	<b>Структура рабочей программы ПМ</b> обеспечивает единство теоретического и практического обучения.	<b>0,1</b>
4.10	<b>Содержание программы ПМ</b> в целом обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	<b>0,1</b>
<b>Итоговый балл</b>		<b>1.0</b>
<b>5. Оценка раздела 4 «Условия реализации рабочей программы ПМ»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,20 x 5</b>
5.1	<b>Все пункты раздела</b> представлены и заполнены	<b>0,20</b>
5.2	В п. 4.1 « <b>Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</b> » содержится перечень учебных кабинетов (лабораторий, мастерских, полигонов и др. в соответствии с перечнем, в учебном плане), перечень оборудования, создающего условия для реализации программы ПМ, выполнения лабораторных и практических hf,jn, практики, предусмотренных программой ПМ.	<b>0,20</b>
5.3	П. 4.2 « <b>Информационное обеспечение</b> » содержит перечень печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине	<b>0,20</b>
5.4	В п. 4.3 « <b>Общие требования к организации образовательной деятельности</b> » перечисляются дисциплины и модули, изучение которых предшествует освоению данного ПМ, описываются оптимальные условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики.	<b>0,20</b>
5.5	В п.4.4 « <b>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</b> » указываются требования к уровню квалификации педагогических работников, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, в полном соответствии с требованиями, установленными образовательным стандартом для освоения ППССЗ (уровню образования, опыту производственной деятельности, периодичности стажировок в профильных организациях)	<b>0,20</b>
<b>Итоговый балл</b>		
<b>6. Оценка раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения ПМ (ВПД)</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,25 x 4</b>
6.1	Наименования ОК и ПК полностью совпадают с указанными в п.п. 3.1 и 3.2. рабочей программы профессионального модуля	<b>0,25</b>

6.2	<b>Перечень форм и методов контроля и оценки</b> конкретизируется с учетом специфики профессионального модуля, обязательных и дополнительных требований к результатам его освоения.	<b>0,25</b>
6.3	Комплекс форм и методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной диагностики результатов освоения ПК.	<b>0,25</b>
6.4	Комплекс форм и методов контроля и оценки образует систему достоверной и объективной диагностики результатов освоения ОК.	<b>0,25</b>
	<i><b>Итоговый балл</b></i>	<i><b>1.0</b></i>

